Immagine che contiene testo, Carattere

Descrizione generata automaticamente

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per alunni/e

con Disturbi Specifici di Apprendimento

***L. 8 ottobre 2010, n. 170***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Alunno/a…………………..

Scuola…………………….

Classe………….sez……………

Plesso…………………………..

A.S. 20…./20…

Coordinatore/trice di classe………………………………

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  *Informazioni ricavabili da diagnosi.* | Tipologia del disturbo……………………………..................  ……………………………………………………………………  Redatta da ………………. presso …...................................  in data …………………….  Specialista/i di riferimento : …………………...................................................................................................................................................................................................................................................................................... |
| **Interventi educativo- riabilitativi extracurriculari** | Tipo:  Tempi: |
| **Informazioni fornite dalla famiglia** | (si allega ceck list) |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante informazioni relative anche ai cicli precedenti |  |
| **Altre osservazioni**  *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.* |  |

1. **OSSERVAZIONI INIZIALI**

Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali, derivante dalla osservazione dei docenti

* **LETTURA STRUMENTALE**

Rapidità:  molto bassa  bassa  prestazione sufficiente

Correttezza:

 presenza di inversioni  presenza di sostituzioni  presenza di omissioni/aggiunte

* **COMPRENSIONE**

Comprensione della lettura:  parziale  globale ma superficiale  prestazione sufficiente

Comprensione dell’ascolto:  parziale  globale ma superficiale  prestazione sufficiente

* **SCRITTURA**

Tipo/i di carattere/i utilizzato/i:  stampato maiuscolo  stampato minuscolo  corsivo

Grafia:  problemi di realizzazione del tratto grafico

 problemi di regolarità del tratto grafico

Tipologia di errori:  errori fonologici (scambio di grafemi, omissione e aggiunta di lettere o sillabe, inversioni, grafema inesatto)

 errori non fonologici (fusioni/separazioni non corrette, scambio di grafema omofono, omissione o aggiunta di h)

 altri errori (omissioni e aggiunta di accenti, omissioni e aggiunta di doppie, apostrofi, maiuscole)

Produzione di frasi e testi:

Strutturazione della frase  strutturazione lacunosa

 frasi semplici

 frasi complete e ben strutturate

Strutturazione dei testi  strutturazione lacunosa

 testi brevi e semplici

 testi completi e ben strutturati

Altri aspetti:  difficoltà nella copia (lavagna, testo…)

 lentezza nello scrivere

 difficoltà nel seguire la dettatura

* **PROPRIETÀ LINGUISTICA:**  difficoltà di organizzazione del discorso

 difficoltà nel ricordare nomi, date…

* **LINGUE STRANIERE**

Orale:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente

Scritto:  difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente

* **CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO**
* Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

 difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente

* Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

 difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente

* Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

 difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente

* Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

 difficoltà rilevanti  difficoltà lievi  prestazione sufficiente

* **ALTRE DIFFICOLTA’ ASSOCIATE**

|  |
| --- |
|  |

* **ASPETTI CORRELATI:**

**AUTOSTIMA:**  scarsa  sufficiente  buona

**RAPPORTI CON i COMPAGNI:**  conflittualità/isolamento

 rapporti selettivi

* rapporti positivi

**RAPPORTI CON GLI ADULTI:**  oppositività/indifferenza

 rapporti ridotti

 rapporti positivi

**RISPETTO DEGLI IMPEGNI E DELLE RESPONSABILITA’:**

 scarso  sufficiente  buono

**MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO:**

 scarsa  sufficiente  buona

**IMPEGNO:**  scarso  sufficiente  buono

**CAPACITA’ ORGANIZZATIVA e AUTONOMIA SCOLASTICA:**

 scarsa  sufficiente  buona

**TEMPI DI ATTENZIONE:**  MOLTO LIMITATI

 BREVI

 PRESTAZIONE SUFFICIENTE

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

 **Lentezza esecutiva**

 **Facile stancabilità**

 **Difficoltà nei processi di automatizzazione** (difficoltà ad eseguire contemporaneamente due processi. es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo…)

 **Difficoltà nel memorizzare** (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule…)

** Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese** (cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni).

 **Difficoltà ad organizzare/integrare le informazioni** (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

**altro:** …………………………………………………………………………………………………………..

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO/A NELLOSTUDIO:**

 sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori…)

 sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida

 sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

 elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale…

Altro:………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strumenti informatici *(libro digitale,programmi per realizzare grafici,…)*
* Fotocopie adattate
* PC per scrivere
* Registrazioni
* Testi con immagini
* Altro ……………………………………………………………………………….

**C) CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE**

*(per la scuola secondaria)*

 Acquisita

 Da rafforzare

 Da sviluppare

* **PUNTI DI FRAGILITA’** *(*Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta):

**………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………**

* **PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

|  |
| --- |
| Considerate le specificità individuali dell’alunno/a, si indicano le discipline a cui applicare le misure previste per la personalizzazione dell’intervento. |
|  |

**C.1 MISURE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

Indicare e specificare **strategie metodologiche e/o didattiche, strumenti compensativi, misure dispensative, modalità di verifica e criteri di valutazione** da adottare, se necessario, per l’anno scolastico in corso.

(Per la compilazione utilizzare le voci presenti negli allegati procedendo con copia-incolla)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strategie**  **didattiche**  **e/o**  **metodologiche** | **Strumenti compensativi** | **Misure dispensative** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
|  |  |  |  |

**C.2 Eventuali** ulteriori **misure specifiche per disciplina**

(Per la compilazione utilizzare le voci presenti negli allegati procedendo con copia-incolla)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Strategie**  **didattiche**  **e/o**  **metodologiche** | **Strumenti compensativi** | **Misure dispensative** | **Modalità di verifica e criteri di valutazione** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Inglese** |  |  |  |  |
| **Francese** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |
| **Arte** |  |  |  |  |
| **Tecnologia** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Scienze Motorie** |  |  |  |  |
| **Religione** |  |  |  |  |

1. **PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA**

Scuola e famiglia si impegnano a rispettare tutto quanto indicato nel presente PDP, per favorire il successo formativo dell'alunno/a.

**Si concordano inoltre:**

* La riduzione del carico di studio individuale a casa
* (altro) ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- Le seguenti modalità di aiuto:

(con riferimento a: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio casalingo)*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………….……

-I seguenti strumenti compensativi utilizzati nello studio casalingo:

(*audiolibri, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo, altro….)*

*……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………*

Altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

FIRME DEI GENITORI

FIRME DOCENTI (intero team/Consiglio di Classe)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRME EVENTUALI ALTRI OPERATORI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALLEGATI

Tabella 1 per strategie e metodologie;

Tabella 2 per strumenti compensativi;

Tabella 3 per misure dispensative;

Tabella 4 per modalità verifiche e valutazione.

Le tabelle vanno utilizzate solo per semplificare la compilazione del documento.

N.B. Le tabelle **NON** vanno stampate insieme al PDP.

1. Elenco STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

Riportare in tabella le voci ritenute utili per le diverse discipline (copia-incolla)

* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”.
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali.
* Fornire o aiutare l’alunno/a a realizzare mediatori didattici (schemi, mappe, tavole, formulari) e consentirne l’uso anche nelle verifiche scritte/orali.
* Avviare/ potenziare l’uso della videoscrittura.
* Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video…).
* Controllare la comprensione delle consegne orali e scritte e dei contenuti.
* Controllare la corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario.
* Avviare/sviluppare nell’alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative idonee.
* Limitare le correzioni a penna rossa (es. fare solo un puntino sotto l’errore), non evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita).
* Incoraggiare l’apprendimento cooperativo favorendo le attività in piccoli gruppi.
* Predisporre azioni di tutoraggio.
* Elargire gratificazioni autentiche e incoraggiamento di fronte ai successi.
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
* Altro (specificare)

1. ELENCO STRUMENTI COMPENSATIVI

Riportare in tabella le voci ritenute utili per le diverse discipline (copia-incolla)

**L’ALUNNO/A È AUTORIZZATO/A AD UTILIZZARE**:

* Tabelle e/o formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l’analisi grammaticale/ logica/ del periodo…),
* Sintesi e/o Schemi e/o Mappe e/o Diagrammi di flusso delle procedure didattiche

per lo studio

per facilitare il recupero delle informazioni

per migliorare l’espressione verbale

come supporto nelle verifiche scritte e/o orali

* Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
* Tavola pitagorica
* PC per la video-scrittura con correttore ortografico
* PC con software didattici e compensativi
* PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line)
* PC con stampante e scanner
* Audio libri/libri parlati
* Libri digitali
* Registratore audio/ digitale
* Utilizzo di un lettore (qualcuno che legga) per la lettura di testi e consegne
* Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
* Fotocopie adattate
* Appunti scritti al PC
* Video
* Video presentazioni
* Testi con immagini strettamente attinenti al testo
* Quaderni con righe speciali
* Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
* Altro (specificare)

1. elenco MISURE DISPENSATIVE

Riportare in tabella le voci ritenute utili per le diverse discipline (copia-incolla)

**L’ALUNNO VIENE DISPENSATO DA:**

* Lettura ad alta voce in classe
* Lettura a prima vista in classe
* Presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento
* Utilizzo dello stampato minuscolo
* Utilizzo del corsivo
* Scrittura veloce sotto dettatura
* Prendere appunti (a mano)
* Rispetto dei tempi standard

(prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)

* Copiatura dalla lavagna
* Dispensa dalla dettatura di testi/o appunti
* Dispensa da un eccesivo carico di compiti a casa
* Dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* Studio mnemonico di tabelline/formule
* Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni…
* Uso del vocabolario (cartaceo)
* Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l’orale)
* Altro (specificare)

4) elenco modalità DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

Riportare in tabella le voci ritenute utili per le diverse discipline (copia-incolla)

**4.1 VERIFICHE**

* Verifiche orali e scritte programmate;
* Accordo sui tempi e modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma;
* Accordo sui tempi e le modalità delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale);
* Tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)
* Evitare di sovrapporre verifiche scritte e/o orali delle varie materie nella stessa giornata e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di lezione
* Predisposizione di prove informatizzate;
* Lettura ad alta voce della consegna e/o dell’intera prova (da parte del docente)
* Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi;
* Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale)
* Fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato, leggibili dalla sintesi vocale;
* Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione;
* Uso di mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe…)
* Uso di strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/dizionario digitale/ sintesi vocale….)

**4.2 VALUTAZIONI**

* Valutazioni più attente ai contenuti che alla forma (per forma si intenda: errori sintattici ed ortografici per gli alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con discalculia)
* Valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;
* Valutazioni dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi;
* Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici;
* Valutazione dell’’utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali piuttosto che delle acquisizioni teoriche delle stesse;
* Valutazione dei progressi in itinere;
* Altro (specificare)

**4.3 per le lingue straniere**

-Tenere maggiormente conto dell’orale, utilizzando per lo scritto prove a risposta multipla e/o che privilegino la corrispondenza tra parole e immagini; eventuali modifiche delle “prove di ascolto”.

-Dispensa parziale dallo studio della lingua in forma scritta (che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale) non considerando errori ortografici e di spelling.