Immagine che contiene testo, Carattere

Descrizione generata automaticamente

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO “*TRANSITORIO”***

**per alunni/e con Bisogni Educativi Speciali non certificati**

Il Consiglio di Classe/Team docenti con il presente PIANO formalizza la decisione di predisporre un percorso personalizzato, elaborato in risposta ai bisogni educativi speciali dell’alunno/a:

Cognome…………………………… Nome……………………

classe…………..sez…………… Plesso ………………………

|  |
| --- |
| Il Consiglio di classe/Team docenti, sulla base delle difficoltà emerse *(allegare griglia di rilevazione),* dopo aver informato la famiglia ed avendone ricevuto il consenso *(firma apposta in calce alla griglia)*, predispone questo Piano Didattico Personalizzato per definire, monitorare e documentare le strategie d'intervento più idonee per il recupero delle competenze disciplinari in: |

**\*Allegare ed inserire nel Piano solo le pagine delle discipline coinvolte**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **ITALIANO** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Testi adattati/semplificati  □ Mappe  □ Schemi  □ Tabelle forme verbali  □ Tabelle analisi grammaticale  □ Tabelle analisi logica  □ Altro:  ………………………………………………. | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **INGLESE** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Uso di materiali differenziati  □ Testi adattati  □ Mappe  □ Schemi  □ Glossari disciplinari  □ Tabelle forme verbali  □ Consegne tradotte  □ Altro:  ………………………………………………. | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **FRANCESE** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Testi adattati/semplificati  □ Mappe  □ Schemi  □ Tabelle forme verbali  □ Tabelle analisi grammaticale  □ Tabelle analisi logica  □ Altro:  ………………………………………………. | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **MATEMATICA** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Materiali adattati/semplificati  □ Linea dei numeri  □ Tavola pitagorica  □ Formulari  □ Tabelle delle misure  □ Tabella fasi svolgimento problemi  □ Calcolatrice  □ Altro:  ……………………………………………….  ……………………………………………. | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla,  completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali in compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **SCIENZE** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Uso di materiali adattati/semplificati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Glossari disciplinari  □ Tavole, formulari  □ Altro:  ………………………………………………. | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **STORIA** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Uso di materiali adattati/semplificati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Cartine geografiche e storiche  □ Glossari disciplinari  □ Tavole, formulari  □ Altro:  ……………………………………… | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **GEOGRAFIA** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Uso di materiali adattati/semplificati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Cartine geografiche e storiche  □ Glossari disciplinari  □ Tavole, formulari  □ Altro:  ……………………………………… | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **TECNOLOGIA** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Uso di materiali adattati/semplificati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Glossari disciplinari  □ Altro:  ……………………………………… | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **ARTE** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Uso di materiali adattati/semplificati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Glossari disciplinari  □ Altro:  ……………………………………… | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **MUSICA** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione  interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Uso di materiali adattati/semplificati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Glossari disciplinari  □ Altro:  ……………………………………… | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **SCIENZE MOTORIE** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** | **NOTE** |
| □ Individualizzazione degli interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Assegnazione compiti di arbitraggio/rilevazione e tabulazione dati/segreteria  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | …………………………………………..  ………………………………………….  …………………………………………… | ………………………………………………….  ……………………………………………….  …………………………………………… |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DIDATTICHE E METODOLOGICHE PER DISCIPLINA** | | | |
| **RELIGIONE** | | | |
| **STRATEGIE** | **MATERIALI/STRUMENTI** | **VERIFICHE** |  |
| □ Adattamento contenuti da studiare  □ Individualizzazione degli interventi didattici  □ Affiancamento/guida nell’attività comune  □ Attività di piccolo gruppo  □ Tutoraggio  □ Altro:  ………………………………. | □ Uso di materiali adattati/semplificati per fissare graficamente informazioni specifiche  □ Sintesi, schemi, mappe per lo studio  □ Altro:  ……………………………………… | □ Semplificate/adattate  □ Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte  □ Prove vero/falso, a scelta multipla, completamento  □ Uso di mediatori didattici durante le verifiche scritte/orali (mappe, schemi, immagini)  □ Programmate (anche quelle orali)  □ Tempi di verifica più lunghi  □ Lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante  □ Prove orali a compensazione di quelle scritte  □ Altro:………………………….. |  |

|  |
| --- |
| **PATTO SCUOLA - FAMIGLIA** |
| IL PIANO AVRA’ DURATA: □ ANNUALE □ QUADRIMESTRALE □ ALTRO ………………………… |
| **SCUOLA E FAMIGLIA SI IMPEGNANO A COLLABORARE PER LA MIGLIORE RIUSCITA DEL PIANO D’INTERVENTO NELL’INTENTO DI RECUPERARE LE COMPETENZE IN OGGETTO.** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE DI ITALIANO |  |
| DOCENTE DI STORIA |  |
| DOCENTE DI GEOGRAFIA |  |
| DOCENTE DI INGLESE |  |
| DOCENTE DI FRANCESE |  |
| DOCENTE DI MATEMATICA E SCIENZE |  |
| DOCENTE DI TECNOLOGIA |  |
| DOCENTE DI ARTE |  |
| DOCENTE DI MUSICA |  |
| DOCENTE DI EDUCAZIONE FISICA |  |
| DOCENTE DI RELIGIONE |  |
| DOCENTE DI SOSTEGNO (se presente nel C. di C./ Team docenti) |  |
| PER LA FAMIGLIA (PADRE/ MADRE/ TUTORE) |  |
| Luogo e data | Il Dirigente Scolastico |