

**RELAZIONE FINALE**  
**F.S. AREA 3 a.s. 2021 - 2022**  
prof.ssa Sabrina Govi

**ORIENTAMENTO**

# Compiti connessi alla funzione strumentale in oggetto

- Organizzazione attività di continuità orizzontale e verticale
- Monitoraggio con realizzazione di report sugli esiti finali degli studenti frequentanti l'istituto nel breve (annuale) e nel lungo periodo (biennio S.S.I° g )

# **Memorandum sull'istruzione e formazione permanente, Commissione europea 2000**

**Messaggio chiave n. 5:  
l'obiettivo dell'orientamento è  
*“garantire a tutti un facile accesso ad  
informazioni e ad un orientamento di qualità  
sulle opportunità d'istruzione e formazione in  
tutta l'Europa e durante tutta la vita”.***

- CONSAPEVOLE DELL'INCARICO AFFIDATOMI E BASANDOMI SULLE FINALITA' DELL'AZIONE ORIENTATIVA DELLA SCUOLA DELL'OBBLIGO SINTETIZZATE DAL MEMORANDUM SULL'ISTRUZIONE E FORMAZIONE PERMANENTE , HO PREDISPOSTO UN PIANO DI INTERVENTO CHE HA COINVOLTO ALUNNI, GENITORI E DOCENTI CON I SEGUENTI OBIETTIVI:

# OBIETTIVI

- **Promuovere il benessere dei ragazzi, facilitando la conoscenza di sé e la valorizzazione dell'io;**
- **Aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà;**
- **Favorirne l'inserimento, individuando ed esplicitando eventuali elementi di disagio e aiutandolo a risolvere i conflitti relazionali;**
- **Favorire l'acquisizione da parte degli alunni di un efficace metodo di studio;**
- **Abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento**
- **Guidare l'alunno, in collaborazione con la famiglia , verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti**
- **Favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili (in cartaceo e sul web) ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada**

# ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

***„Orientamento in entrata: rivolto agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria.***

***. Incontri con i genitori degli alunni delle classi V, volto alla presentazione dell'organizzazione e della struttura della scuola secondaria di primo grado. Consegna dell'estratto del POF d'Istituto.***

***Nei mesi di Novembre e Dicembre sono state svolte attività con le classi quinte volte a far conoscere alcune delle nuove discipline che gli alunni incontreranno alla secondaria nonché i docenti titolari delle stesse:***

***Musica classi V Monteroni: danze etniche;***

***Francese classi V Monteroni: Viva la Francia***

***Tecnologia classi V Monteroni: laboratorio artistico – creativo Progetto Natale***

***A conclusione delle attività sono stati prodotti dei video riassuntivi, contenenti sia una sintesi delle attività di orientamento svolte, sia il report di progetti curriculari affrontati nelle classi della scuola secondaria. I video, uno per la sede di Arnesano e uno per quella di Monteroni, sono stati pubblicati sul sito della scuola e sulla corrispondente pagina Facebook.***

***Continuità: incontro con i docenti delle primarie:***

***Condivisione di curricoli e obiettivi trasversali e di notizie utili alla formazione delle classi.***

***Orientamento in uscita: rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado***

***L'attività ha durata triennale; è un percorso educativo e formativo, per promuovere e potenziare negli alunni le capacità di autoconoscenza e di autovalutazione, atte a favorire una migliore riuscita scolastica e la competenza critica di scelta***

# AZIONI CLASSE 1° :

- **Lettura di testi espositivi di tipo giornalistico, narrativo e storico. Analisi testuale di brani antologici, percependo le problematiche esposte. Allenamento alle capacità di ascolto. Allenamento al riconoscimento delle emozioni proprie e dell'altro. Riconoscere sé, l'altro, la realtà. Avvio di un percorso sul metodo di studio. Autovalutazione del proprio operato. L'azione orientativa accompagna l'alunno, concretizzandosi nell'attività quotidiana di classe.**



# AZIONI CLASSE 2°

- **ripresa e approfondimento delle tematiche affrontate in prima. Analisi degli interessi degli alunni anche mediante l'eventuale somministrazione di un questionario. Analisi di testi letterari, narrativi quali la lettera e il diario, che si prestano a "confidare" stati d'animo, rapporti interpersonali, valori come amicizia e rapporto col mondo degli adulti. L'adolescenza e la percezione di sé in un momento di cambiamento fisico e psicologico.**

## AZIONI CLASSE 3°

- **Partecipazione degli alunni e delle loro famiglie alle varie attività organizzate dalla scuola. L'alunno viene accompagnato nel suo processo di formazione, affinché possa operare una scelta consapevole e libera, tramite la messa in opera di diverse azioni:**

# Azioni:

- **1- Percorso formativo “Conosci te stesso”;**
- **2- Informazioni per alunni e genitori, fornite dai docenti di classe e da docenti referenti delle varie scuole superiori, relative ai diversi indirizzi presenti nel sistema scolastico italiano e alle loro peculiarità;**
- **- Allestimento di una stanza sulla piattaforma Classroom per la condivisione di informazioni e notizie riguardanti le iscrizioni e le attività di orientamento organizzate dagli istituti superiori**
- **3- Consiglio Orientativo elaborato dal Consiglio di classe;**
- **4- Sportello Orientamento**
- **5- Organizzazione stages / laboratori**

# ***1. PERCORSO FORMATIVO: CONOSCI TE STESSO***

- 1. **Tutti gli alunni delle terze classi**, guidati dalla docente referente e dalle docenti di lettere hanno seguito un **percorso formativo** al fine di effettuare una scelta consapevole ; tale percorso ha previsto sia attività finalizzate alla conoscenza di sé, delle proprie capacità e aspirazioni sia la comunicazione di informazioni relative ai diversi percorsi di studio a breve, medio o lungo termine e alle prospettive occupazionali successive;
- ai ragazzi è stato consegnato un **“QUADERNO DELL’ORIENTAMENTO”** CONTENENTE UNA SERIE DI SCHEDE STRUTTURATE CON DOMANDE SOTTO FORMA DI TEST, ATTRAVERSO I QUALI I RAGAZZI HANNO AVUTO MODO DI RIFLETTERE SU ASPETTI DELLA PROPRIA PERSONALITA’, NONCHE’ SULLE PROPRIE ATTITUDINI, INTERESSI E ASPIRAZIONI.
- Al termine dell’attività ai ragazzi è stato proposto un **QUESTIONARIO FINALE** e di gradimento dal quale è emerso che tutti hanno gradito e ritenuto utili le informazioni di carattere generale ricevute all’inizio del percorso, nonché i test per la conoscenza di sé presenti sul Quaderno dell’Orientamento e gli incontri presso la nostra sede scolastica con i docenti delle scuole superiori.

# Il Quaderno dell'Orientamento

Il **Quaderno** è stato compilato sotto la guida della docente referente e/o della docente di Italiano; alcune schede contenute all'interno del "Quaderno" hanno invece previsto l'intervento, a fianco del ragazzo, dei genitori; altre ancora erano destinate alla riflessione dell'alunno in completa autonomia.

Tali schede, compilate in classe nel corso di un mese e mezzo hanno stimolato negli alunni la riflessione su se stessi, sulle proprie caratteristiche, attitudini e aspirazioni. Alle fasi di compilazione del quaderno, hanno fatto seguito momenti di riflessione, commento e discussione in classe, per dar modo ai ragazzi di sviscerare dubbi o curiosità e giungere a una scelta il più possibile consapevole;

# **INFORMAZIONE**

## **per gli alunni/ famiglie**

**Stanza Orientamento su Classroom:** per ogni classe terza ho creato, in condivisione con le docenti di lettere e i coordinatori delle classi terze, una stanza dedicata all'orientamento nella quale sono stati inseriti sia file informativi riguardanti le diverse tipologie di scuole superiori, con date e le modalità di iscrizione, sia tutti gli avvisi relativi alle attività di orientamento ("Open Days virtuali " e link di accesso per video – riunioni) proposte dai diversi Istituti Superiori.

# CONSIGLIO ORIENTATIVO

- Durante l'incontro scuola famiglia svoltosi a Dicembre 2021, è stato comunicato alle famiglie degli alunni di terza e opportunamente commentato, il **Consiglio Orientativo** elaborato dal Consiglio di Classe in base alle attitudini, all'impegno e alle competenze evidenziate da ogni alunno nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado; nei giorni successivi poi, ai ragazzi presenti a scuola è stato consegnato il relativo stampato.

## 4. Sportello orientamento

- **“Sportello Orientamento”**: dal 10 al 31 gennaio 2022 (ultimo giorno utile per le iscrizioni), sono stata disponibile in ogni giorno della settimana, per le famiglie che avessero necessità di un supporto in caso di dubbi o problematiche riguardanti le iscrizioni e/o le scelte da effettuare.



# 5. Organizzazione incontri/ stages / laboratori

- **Incontri di docenti referenti delle Scuole Superiori del territorio con gli alunni delle classi terze**
- Durante i mesi di Novembre, Dicembre e Gennaio ho tenuto i contatti con i docenti referenti degli istituti Superiori per l'organizzazione delle varie attività di orientamento.
- Nei giorni 23, 26 e 29 Novembre sono stati organizzati presso le sedi di Arnesano e Monteroni, incontri con docenti di tutte le scuole superiori di Lecce e dei paesi vicini. Tali incontri si sono svolti in orario scolastico e hanno permesso ai docenti di illustrare agli alunni le caratteristiche dei propri istituti con particolare attenzione agli aspetti peculiari delle discipline di indirizzo. I ragazzi, dal canto loro hanno avuto modo di porre domande sui piani di studio, sull'organizzazione scolastica, sulle prospettive occupazionali o di proseguimento di studio universitario.

# Predisposizione materiali

- . Predisposizioni di circolari, comunicazioni, avvisi
- Predisposizione e aggiornamento del materiale illustrativo – informativo: brochure, slides. Locandine;
- Predisposizione delle griglie per la compilazione del consiglio orientativo;
- Predisposizione delle schede per la conoscenza di sé / scheda di verifica in vista di una scelta consapevole.

# Punti di forza

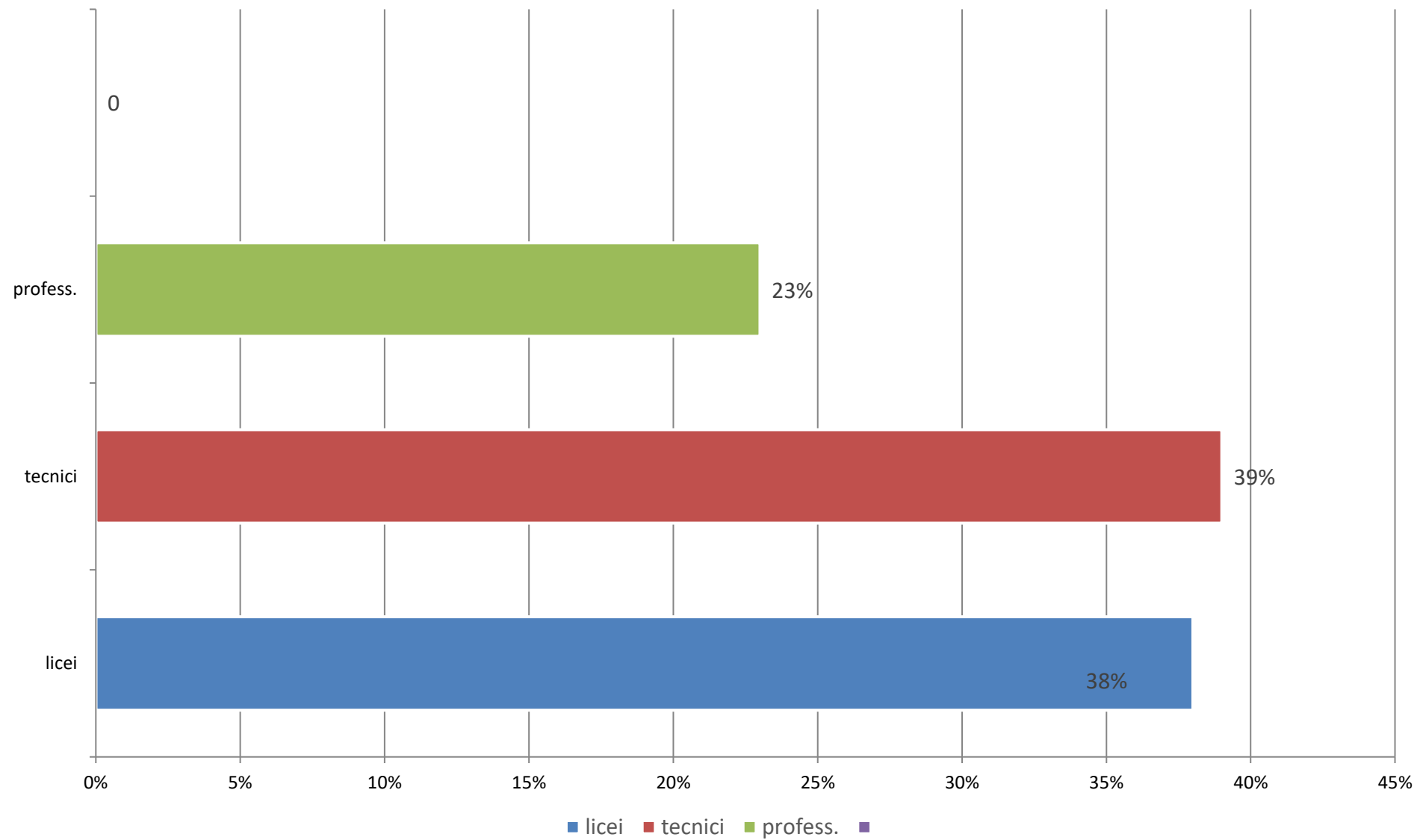
- Disponibilità della Dirigente Scolastica riguardo all'accoglienza delle proposte inerenti percorsi orientativi, progetti, formazione;
- Collaborazione con le colleghe di lettere per la realizzazione del percorso di orientamento;
- Partecipazione interessata e attiva degli alunni e delle loro famiglie;
- Contenimento della dispersione attraverso una scelta orientativa;
- Buoni rapporti con le funzioni strumentali e/o i referenti degli Istituti Superiori;

# **SCELTE effettuate nell'a.s. 2021-22**

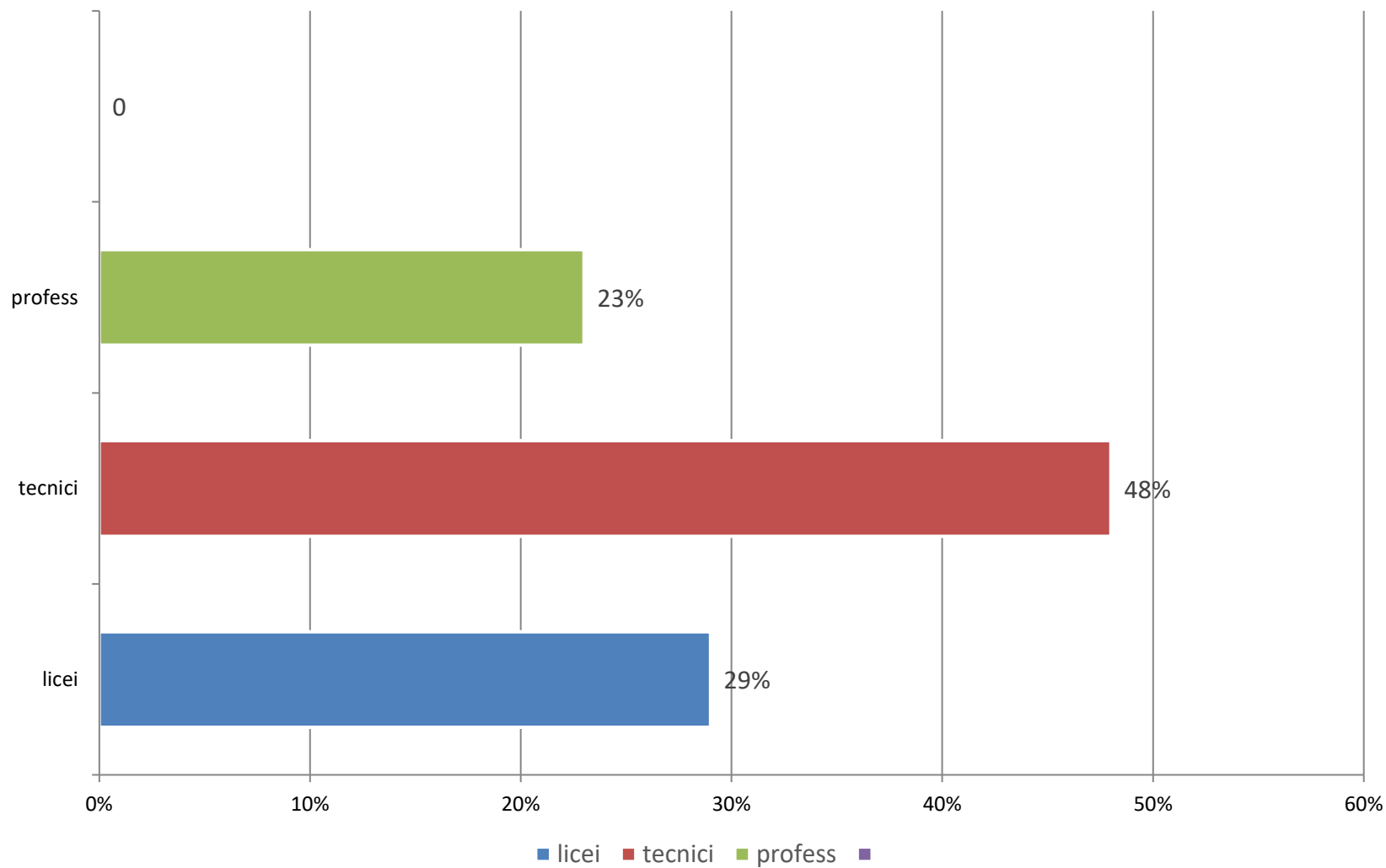
- **N.B.!!!! mancata conferma della tendenza degli ultimi anni a preferire i licei rispetto agli altri ordini di scuole: quest'anno ISTITUTI TECNICI E LICEI sono stati scelti quasi in egual misura, ma in percentuali differenti tra Arnesano e Monteroni:**
- **ARNESANO: LICEI**
- **MONTERONI: IST. TECNICI**
- **inoltre, tra i licei, in entrambe le sedi, ancora in controtendenza rispetto agli ultimi anni, ha PREVALSO IL LICEO CLASSICO SUL LICEO SCIENTIFICO.**
- **CONFERME nel settore tecnico,: soprattutto indirizzo INFORMATICO**
- **CONFERME nel settore professionale : soprattutto alberghiero e il settore industria e artigianato per il made in Italy – produzioni chimiche ( ragazze).**

# CORRISPONDENZA TRA LA SCELTA EFFETTATA E IL CONSIGLIO ORIENTATIVO:

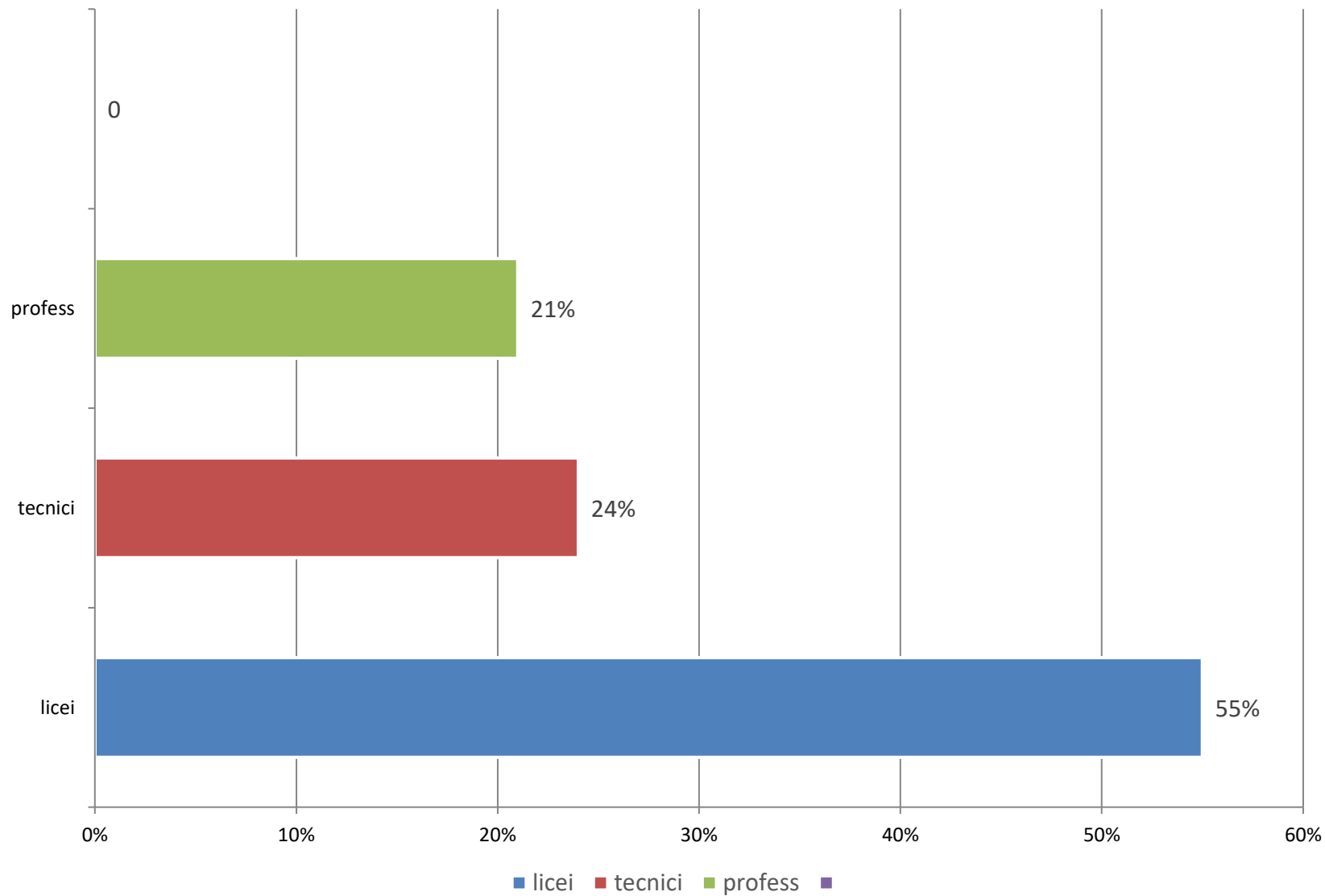
- **QUEST'ANNO LA MAGGIORANZA DELLE SCELTE HA RISPETTATO IL CONSIGLIO RICEVUTO.** La classe che più si è discostata sono state la 3A di Arnesano e la 3B di Monteroni, ; la differenza ha riguardato per lo più la scelta di Istituti Tecnici in luogo dei Professionali consigliati.
- **RELAZIONE TRA VOTO IN USCITA E SCELTA EFFETTUATA:**
- Anche in questo caso abbiamo una situazione diversa rispetto agli anni precedenti :
- Mentre nell'a.s. **2020-21 tutti gli alunni licenziati con valutazione 10/10 o 9/10 si sono iscritti ai liceo scientifico (in primis) e classico, quest'anno, su 33, ben 8 hanno scelto un Istituto Tecnico (scelta che non compariva mai negli anni precedenti) e 10 il Liceo Classico, mentre solo 5 il Liceo Scientifico.**
- Gli alunni licenziati con valutazione 8/10 o 7/10 hanno scelto di frequentare soprattutto l'Istituto tecnico informatico o l'istituto professionale, (Alberghiero o Chimico);
- i ragazzi che in uscita hanno avuto la valutazione 6/10 hanno scelto soprattutto istituti professionali e in particolare l'alberghiero, o istituti tecnici.
- Ecco dunque qui di seguito i grafici relativi alle scelte degli **96 alunni in uscita:**



## Scelte Monteroni

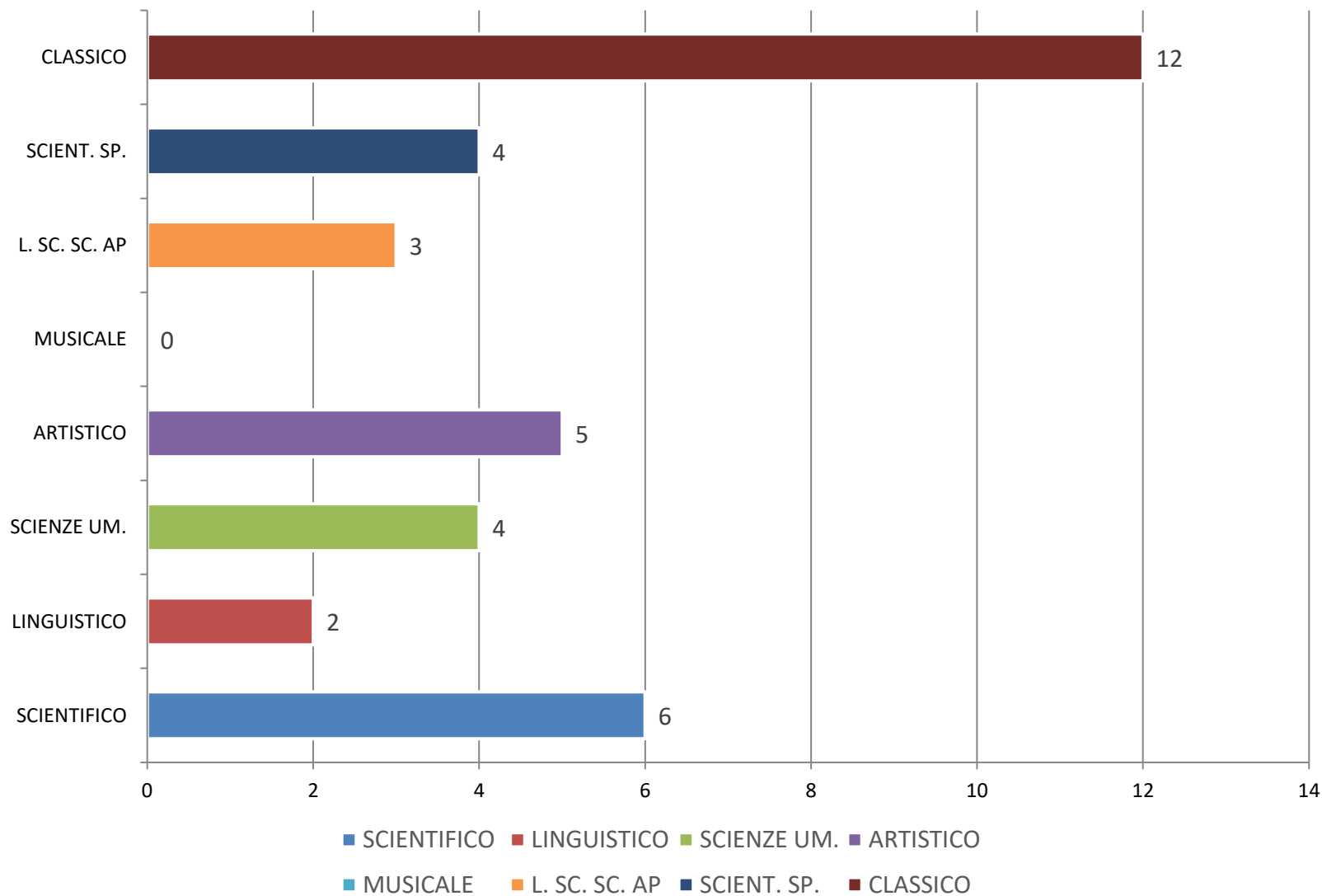


## SCELTE Arnesano

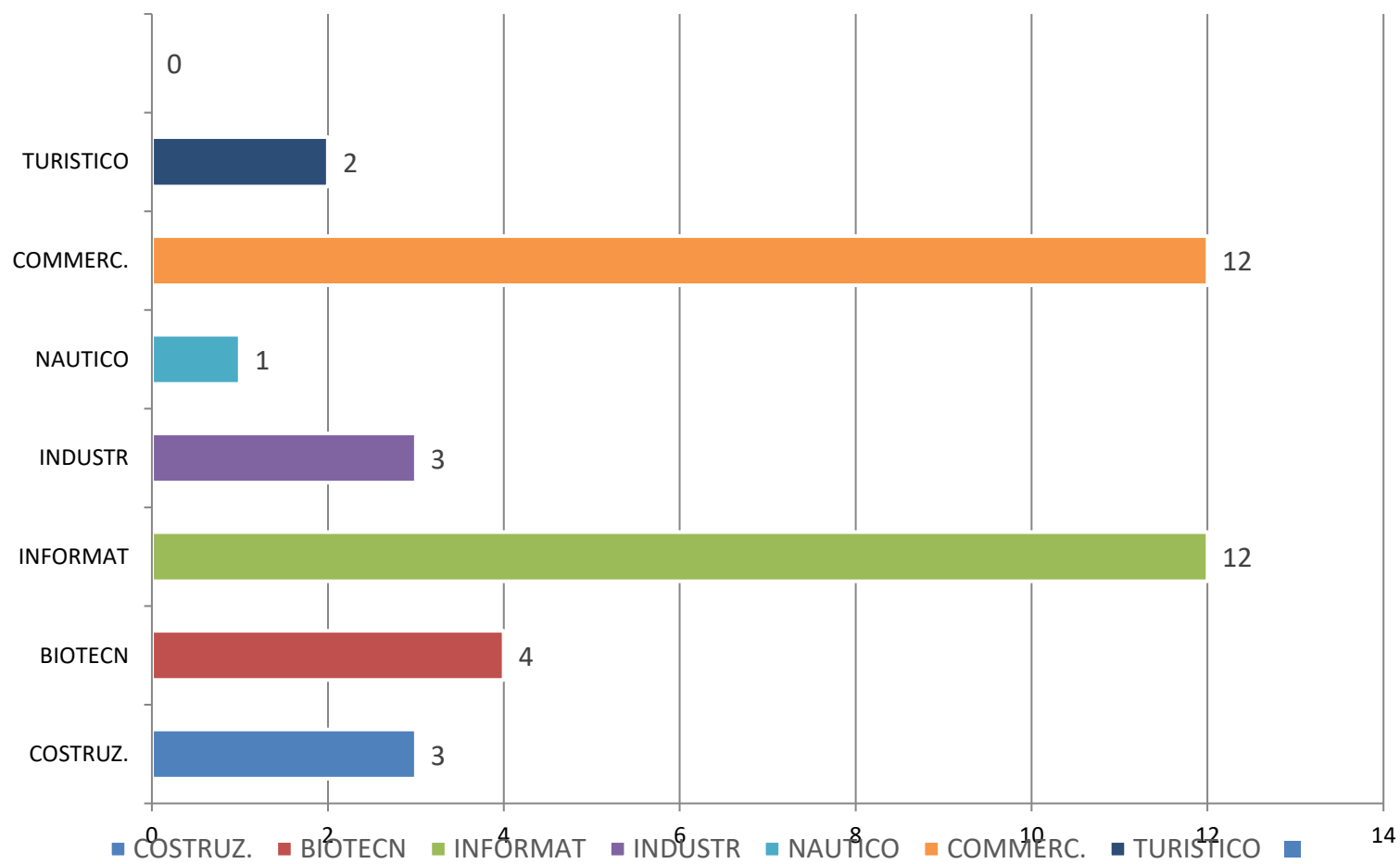




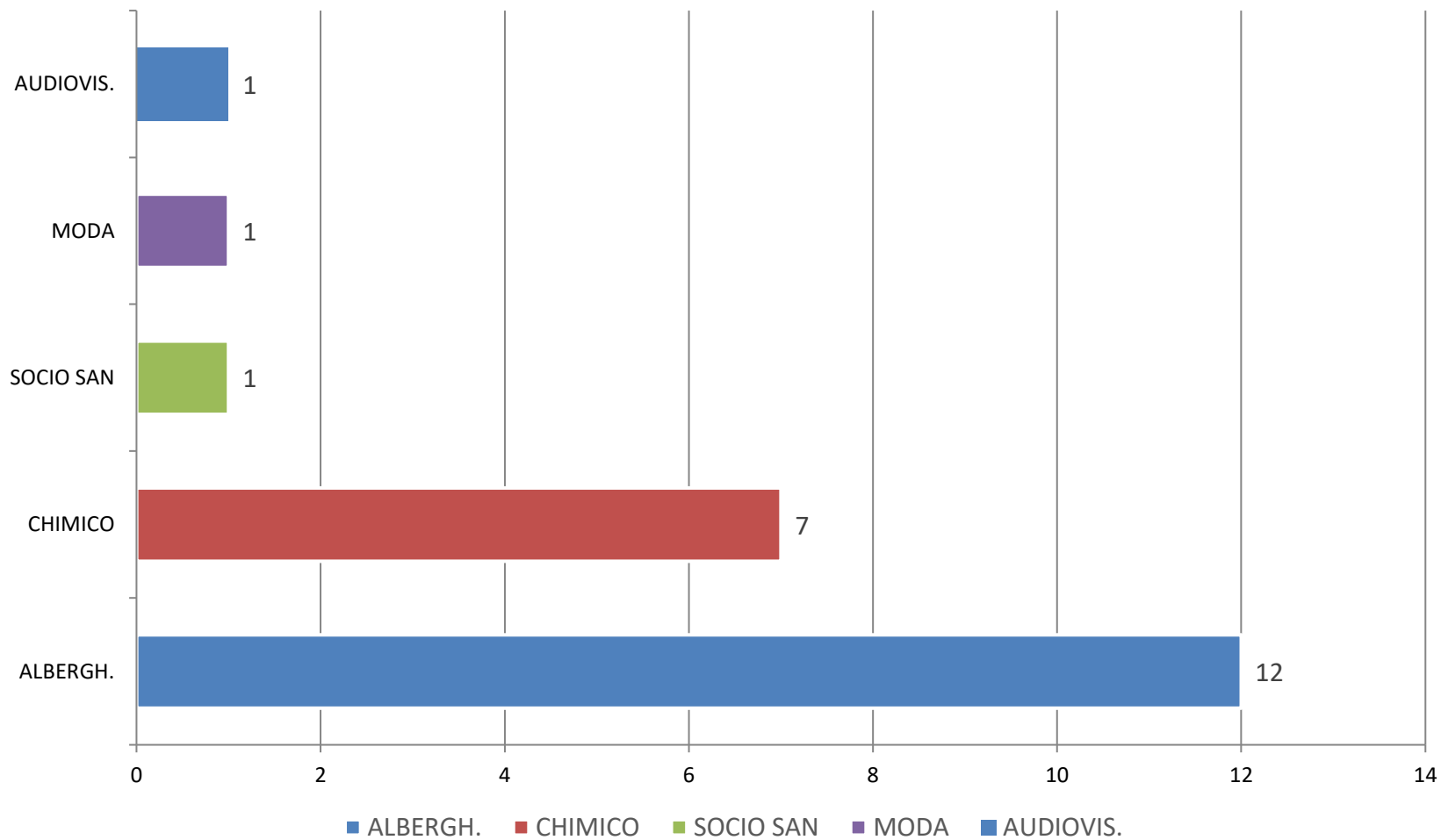
## DETTAGLIO SCELTE LICEI



## DETTAGLIO SCELTE ISTITUTI TECNICI

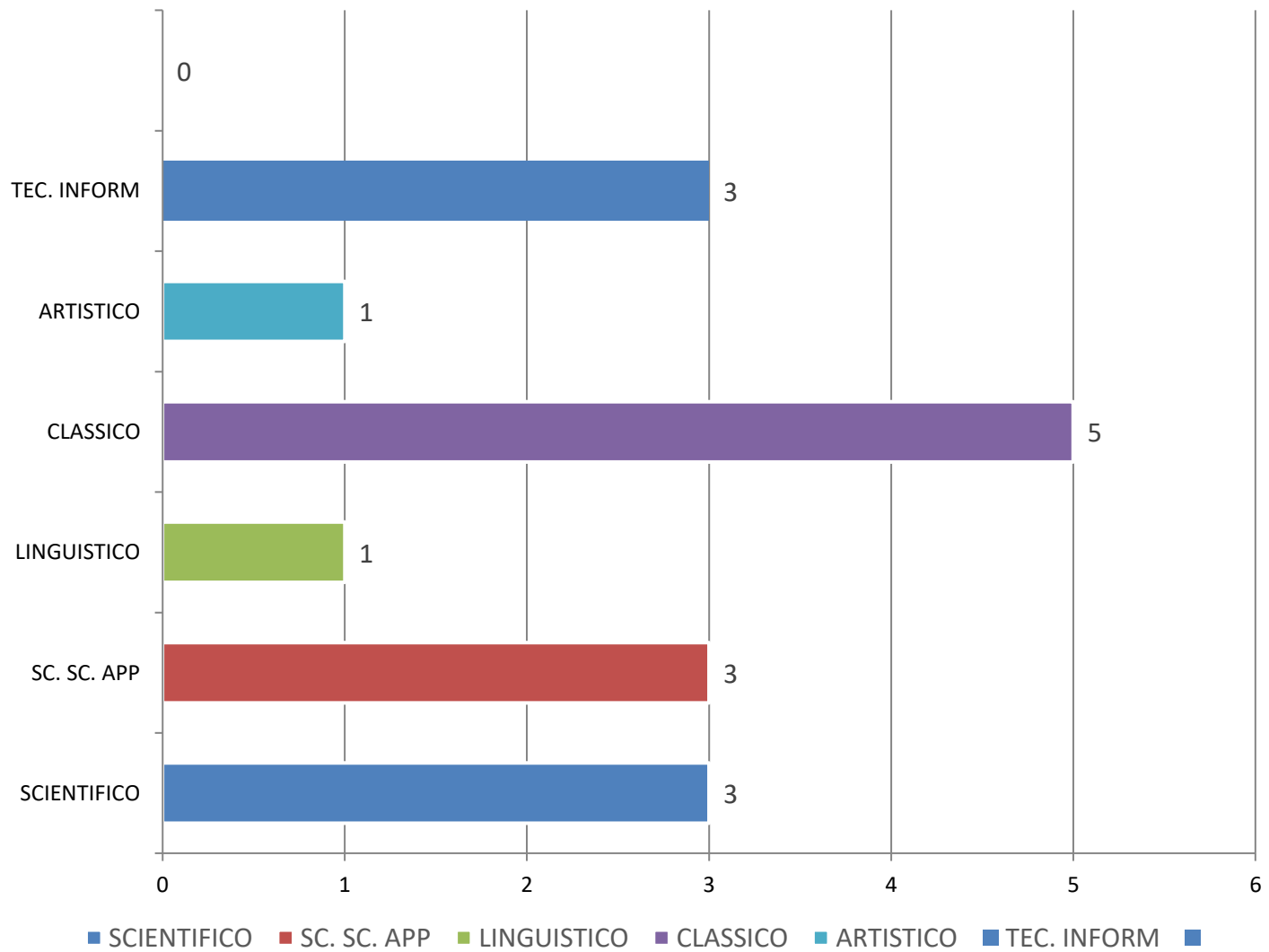


## DETTAGLIO SCELTE I. PROFESSIONALI

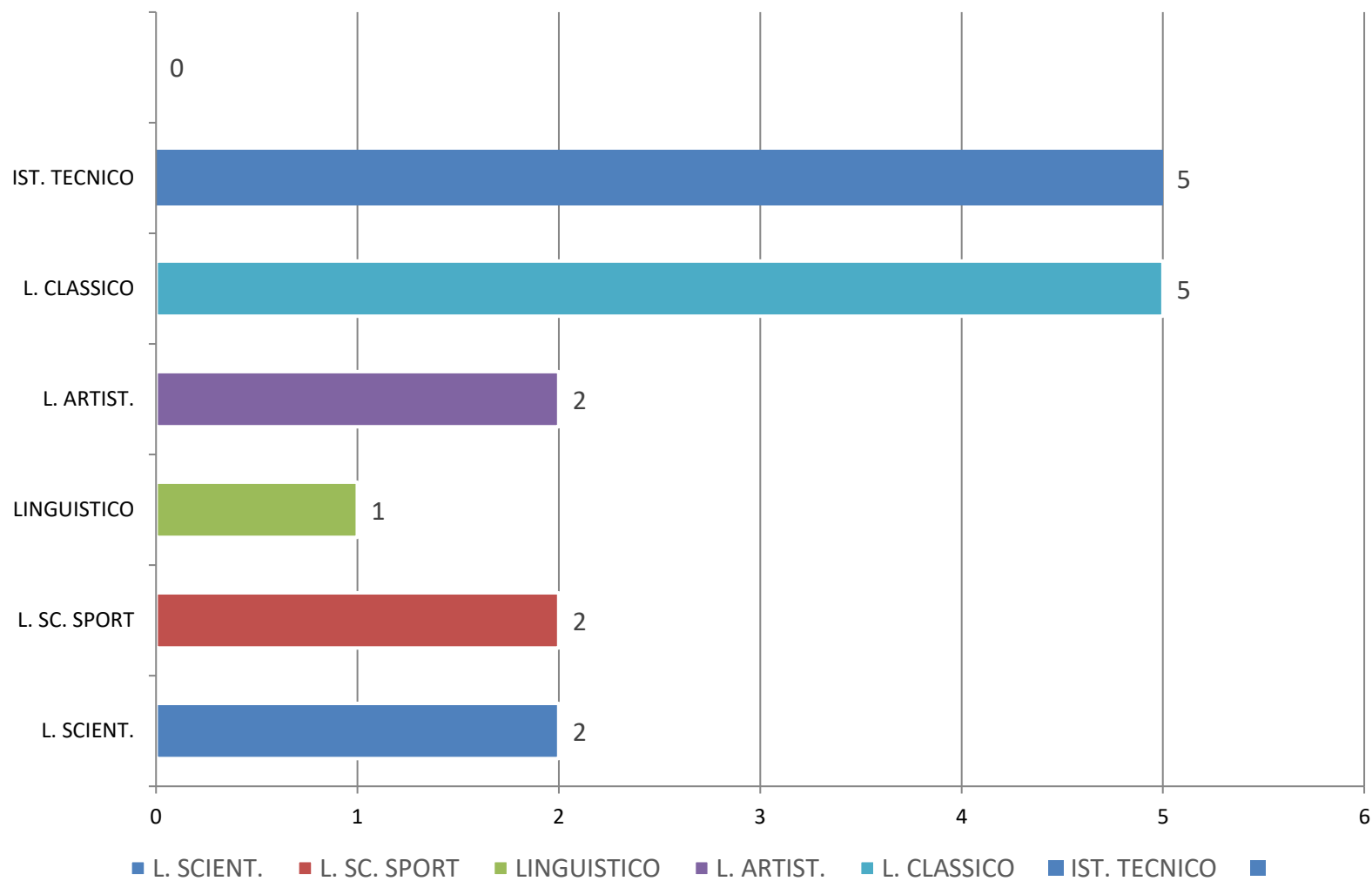


VOTO	10 LODE	10	9	8	7	6	<6
3A MONT	3	2	3	5	1	5	
3B MONT	1	0	3	2	11	3	
3C MONT	4	1	5	5	2	6	
3A ARN	3	0	3	5	3	5	
3B ARN	2	0	3	3	4	3+1	1
TOTALE	13	3	17	20	21	22+1	1
SC. SUPERIORE	2 T. 3 LS 3 LC 3 LSA 1 LL 1 LA	2 LC 1 T.	5 LC 1 LL 2 LS 2 LSS 2 LA 5 T	2 LC 1 LSU 1 LA 6 P 10 T	4 P 13 T 1 LSS 1 LA 1 LS 1 LSU	11P 8 T LA LL LSS	

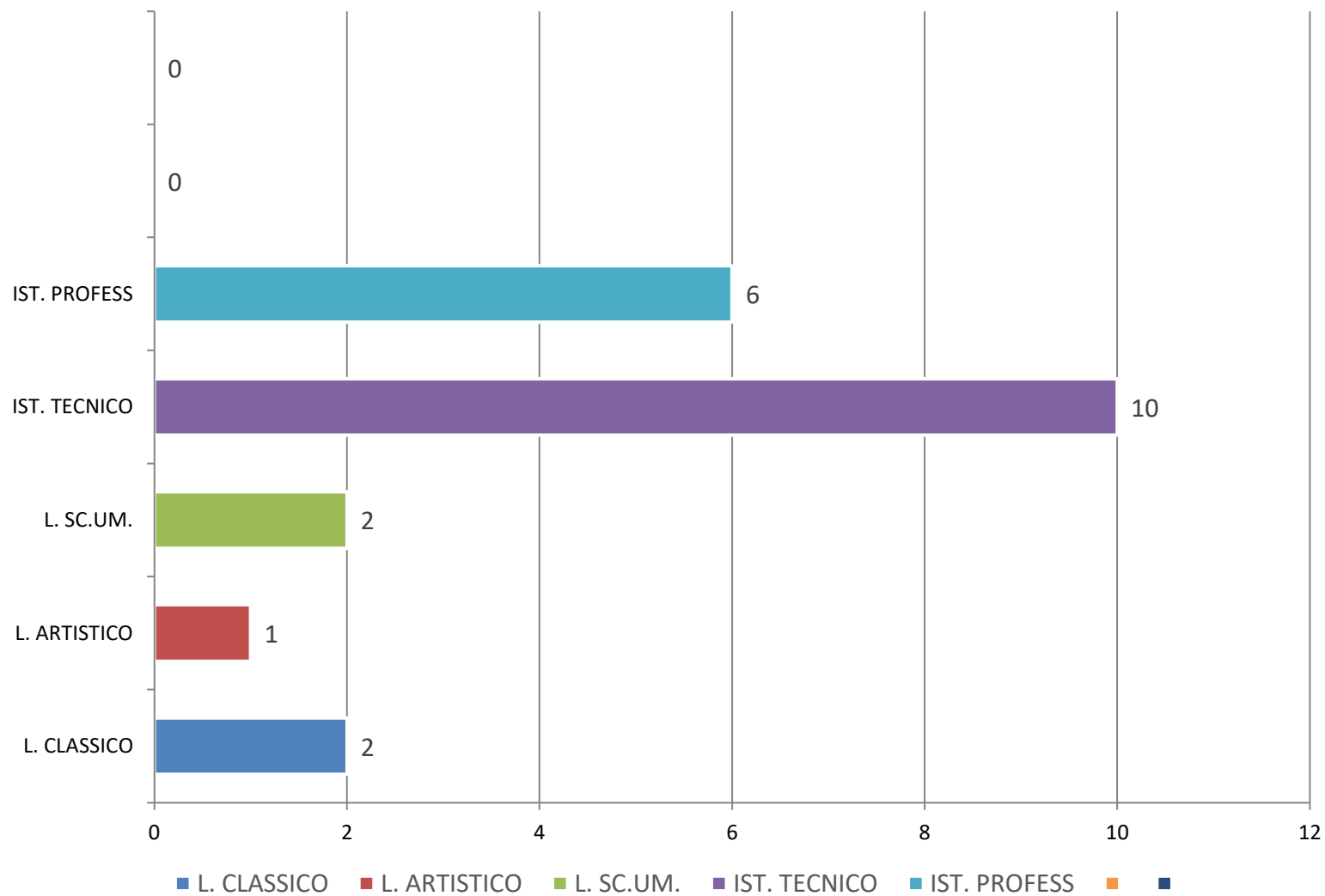
## SCELTE ALUNNI CON 10 IN USCITA



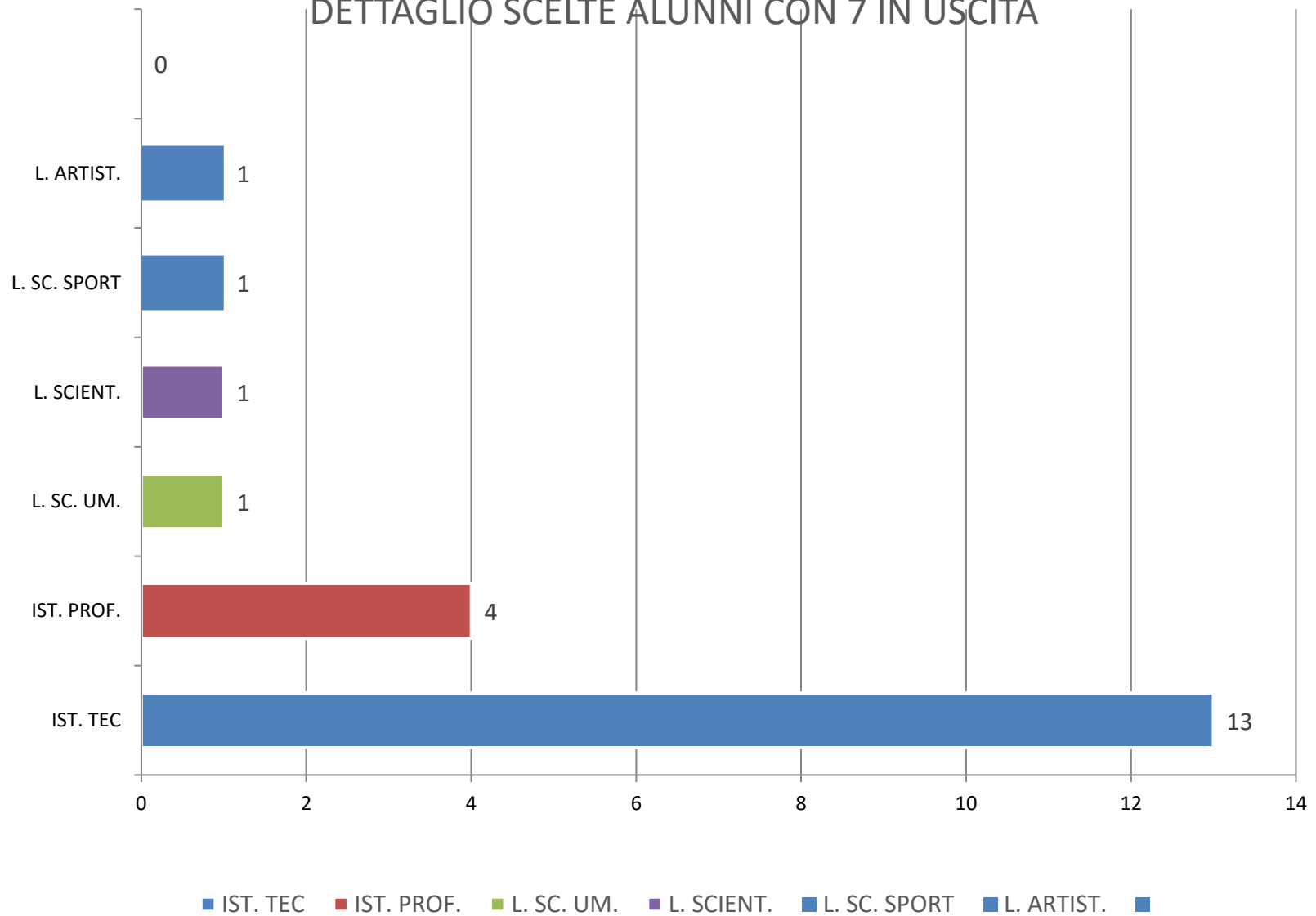
## SCELTE ALUNNI CON 9 IN USCITA



## DETTAGLIO SCELTE ALUUNI CON 8 IN USCITA

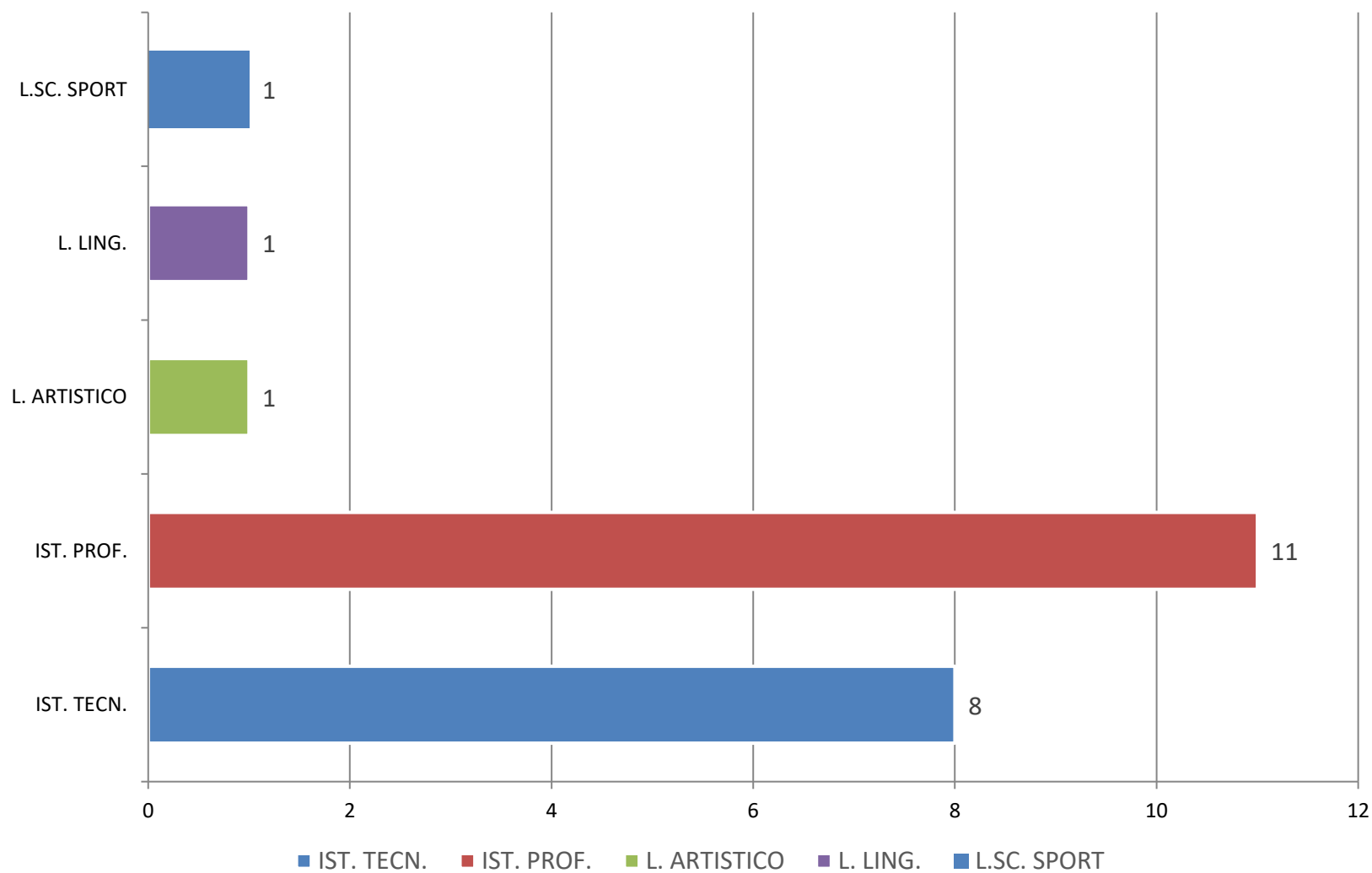


## DETTAGLIO SCELTE ALUNNI CON 7 IN USCITA





## DETTAGLIO SCELTE CON 6 IN USCITA



# CONCLUSIONI

- **L'attività di orientamento riveste un'importanza sempre maggiore per la formazione dello studente e del cittadino.**
  - **I rapidi cambiamenti della società attuale, l'esigenza di nuovi modi di pensare, di comportarsi e di comunicare mettono in luce sempre più l'importanza per la scuola di mettere in primo piano l'orientamento.**
  - **La docente responsabile del progetto ha coordinato azioni interne ed esterne alla scuola, volte a costruire un percorso indicativo per alunni, genitori e docenti, consapevole che un'attività di questo tipo, può ricoprire anche un ruolo preventivo nei confronti del disagio che si registrerebbe alla presenza d'insuccessi scolastici o di scelte preparatorie a future attività professionali che non corrispondano alle aspirazioni e alle aspettative dei singoli discenti. Ha fornito all'utenza i mezzi per conoscersi, auto-valutarsi e confrontarsi con le richieste del mondo esterno e ha organizzato, nel contesto scolastico, un'attività finalizzata a porre gli alunni nelle condizioni di fare scelte personali e convincenti in sintonia col proprio progetto di vita.**
- 
- **Monteroni, 30 giugno 2022**

**La docente referente**

**Sabrina Govi**