



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "VITTORIO BODINI"

LEIC840001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "VITTORIO BODINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7342/U** del **03/12/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2023** con delibera n. 82*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 24** Traguardi attesi in uscita
- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 88** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 95** Moduli di orientamento formativo
- 100** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 123** Attività previste in relazione al PNSD
- 124** Valutazione degli apprendimenti
- 132** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 136** Aspetti generali
- 137** Modello organizzativo
- 141** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 142** Reti e Convenzioni attivate
- 144** Piano di formazione del personale docente
- 145** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'istituto "V. Bodini" è un istituto Comprensivo con sede sia a Monteroni di Lecce che ad Arnesano. La dimensione della scuola è ben definibile dal numero di utenza; La sede di Monteroni vede un totale di 383 bambini così distribuiti: 68 per scuola dell'infanzia, 166 per la primaria e 159 nella secondaria di I grado. La sede di Arnesano invece serve un totale di 347 studenti: 60 per la scuola dell'infanzia, 183 per la primaria e 104 per la secondaria di I grado.

Il territorio di Monteroni, in provincia di Lecce, si trova a sud-ovest del capoluogo da cui dista circa 7 Km. Si estende per una superficie di kmq. 16,5 e conta circa 13.864 abitanti. Confina con il comune di Arnesano, Lecce, San Pietro in Lama e Magliano, una frazione di Carmiano. L'area in cui il paese si estende, nota come "Valle della Cupa", è una fertile vallata che costituisce una delle più importanti aree d'insediamento umano della penisola salentina fin dai tempi preistorici. Le vicende di popolamento hanno lasciato segni profondi sul territorio: dai preistorici menhir ai ruderi messapici, dalle tracce di centuriazione romana all'impianto urbanistico dei casali medievali, dai segni della feudalità allo splendore dell'architettura barocca, dall'insediamento a masserie alle dimore rurali per la villeggiatura. La valle si presenta ubertosa e ricca di splendide residenze antiche e moderne. Ora è sede universitaria e ospita varie facoltà scientifiche ed umanistiche in una cittadella all'ingresso del paese sulle vie per Lecce ed Arnesano.

La sua struttura è quella tipica dei centri salentini. L'economia è prevalentemente basata sull'agricoltura, sul commercio, sull'artigianato e sul terziario. Nel territorio esistono piccole e medie industrie, quali mobilifici, falegnamerie, cantine sociali vinicole, laboratori artigianali e altre di vario tipo. Nel Comune sono presenti palazzi e dimore storiche di notevole importanza, mete interessanti per le visite guidate delle scolaresche. Inoltre sono presenti centri sportivi e ricreativi parrocchiali, una Proloco particolarmente attiva oltre a palestre private, scuola - calcio Futura, con un'utenza, di norma, di ogni estrazione sociale. Altre risorse presenti sul Territorio di cui si rileva un particolare incremento delle attività legate al settore terziario sono: banche, negozi, supermercati, servizi di trasporto, bar, pub, pizzerie, ristoranti, farmacie.



Nel corso degli anni il nucleo centrale si è ingrandito dando vita a quartieri periferici come la zona "Gasparro", in cui è situato l'Istituto.

Territorialmente la scuola serve un bacino di utenza delimitato da Viale Trieste, Via San Fili e la Circonvallazione. In quest'area operano due parrocchie, hanno sede una biblioteca comunale, una farmacia, l'Oratorio "S. Giovanni Paolo II" e alcune associazioni di volontariato ("Il Cormorano", dotato di ambulanza per il pronto intervento, e l'Associazione dei Donatori di sangue "Frater"). Nella zona, inoltre, trovano spazio anche l'attività di un gruppo musicale bandistico giovanile e una struttura sportiva privata. L'atrio, che circonda l'edificio scolastico centrale, è il punto di riferimento principale dei ragazzi che, altrimenti, scelgono la strada come luogo d'incontro o le piazzette della zona, dove i rischi sono evidenti e numerosi, data la presenza di microcriminalità e la circolazione di sostanze stupefacenti.

Il tessuto socioeconomico prevalente del territorio attiguo alla scuola è costituito da operai, piccoli artigiani, commercianti. I nuclei familiari attingono i loro proventi da queste attività economiche e, in quasi tutte le famiglie, entrambi i genitori o i fratelli maggiori costituiscono la manodopera di questi settori. Spesso gli alunni, finita la scuola dell'obbligo, s'inseriscono nel mondo produttivo trovando occupazione nelle piccole e medie aziende artigianali legate ai laboratori di confezione, presenti numerose nella zona. Inoltre, nel territorio sono diffuse botteghe di artigianato a conduzione familiare o imprese edili.

Molti alunni particolarmente motivati proseguono gli studi superiori nel capoluogo o nei più vicini centri urbani, sedi di scuole secondarie di secondo grado.

Dalle indagini svolte nel tempo è emerso che il tasso di scolarizzazione dei genitori degli allievi, che frequentano l'Istituto, si è innalzato negli ultimi anni. Tuttavia, è piuttosto esiguo il numero di coloro che hanno conseguito un diploma di Istruzione Secondaria. La maggior parte è in possesso soltanto di un Diploma di Istruzione della Scuola dell'obbligo.

Gli stili educativi dei genitori sono diversi e variegati e, quindi, anche gli atteggiamenti verso la scuola. Molti genitori lavorano entrambi e affidano i figli all'ambiente circostante o ad altri adulti. La



maggior parte, in ogni caso, nutre molte attese nei confronti della scuola a cui delega la maggior parte dei compiti, confidando nella soluzione dei problemi.

Dall'analisi precedente emergono le numerose aspettative dei genitori nei confronti della scuola, che proficuamente si attiva per soddisfare i seguenti bisogni:

- Cura e organizzazione ottimale degli ambienti scolastici deputati all'accoglienza e alle attività degli studenti;
- Promozione di un clima positivo e costruttivo in cui si sviluppi la dimensione dell'ascolto reciproco;
- Cura della sicurezza emotiva e della fiducia sociale nell'Istituzione Scolastica;
- Offerta formativa ampia, differenziata e motivante;
- Allungamento dei tempi di permanenza a scuola;
- Coinvolgimento nelle varie fasi del processo educativo e didattico.

Arnesano è un comune italiano di 4 053 abitanti della provincia di Lecce in Puglia. Situato nel nord Salento, comprende anche il centro abitato di Riesci, distante 600 m in direzione ovest. È un comune dell'hinterland leccese e geograficamente appartiene alla Valle della Cupa. Le più disparate problematiche legate a contesti di centro urbano e di centro rurale si intrecciano e rappresentano la complessità del tessuto sociale del Paese. Il tessuto urbano di Arnesano è costituito da due parti:

1) Il nucleo storico, cioè la parte più antica formatasi nell'arco di circa otto secoli (dal XII al XIX sec.) rimasta tale sino alla fine degli anni 50 del sec. scorso. Al suo interno troviamo le strutture monumentali cittadine, tra le quali vanno ricordate una delle due antiche porte di accesso alla città, detta "Porta Rande", il Palazzo Marchesale, sede dei feudatari succedutisi nel corso del tempo, l'antica chiesa parrocchiale (sec. XI-XV) dell'Annunziata, ora dedicata a S. Antonio da Padova, chiamata "Chiesa Piccinna", l'attuale sala parrocchiale dell'Assunta risalente alla seconda metà del sec. XVII e il Palazzo "Guarini". All'interno del centro storico sorge pure la chiesa dei padri della Congregazione del Beato Orione, costruita alla fine degli anni 40 dello scorso secolo con annesso un Oratorio nato per l'educazione morale e per le attività ricreative dei ragazzi e dei giovani di Arnesano. Attualmente questa struttura, che in passato ha notevolmente influito sulla formazione di



numerose giovani generazioni, non è più funzionante.

2) I quartieri nuovi, costruiti negli ultimi settant'anni circa, urbanizzando soprattutto lo spazio agricolo che separa il centro storico dalla frazione "Riesci, che ospitano la gran parte della popolazione cittadina. Molto vicino alla città di Lecce, Arnesano appare come un suo satellite, cui molte famiglie sono legate da impegni lavorativi e collaterali. Tuttavia, sempre più attivamente opera una rete di collaborazione tra Scuola, Ente Locale, Parrocchia ed Associazioni territoriali, da cui emergono frequenti iniziative di animazione socio-politico-culturale sui più disparati temi della vita pubblica. In questo ambito si inquadra anche l'attività del Consiglio Comunale dei Ragazzi, che si fa promotore di iniziative di confronto con esperti, formazione e riflessione. Il tessuto sociale è variegato e comprende tutte le tipologie possibili di realtà lavorativa, sociale e culturale: dal genitore analfabeta al laureato, dall'operaio al contadino, dal professionista all'impiegato, dall'artigiano al commerciante. Ultimamente si è registrato, talvolta, un rientro di famiglie dall'Ester o dal Nord, altre volte una partenza di nuclei familiari verso l'Ester o verso il Nord. E' una realtà, quella di Arnesano, in continuo divenire e, certamente, non statica; difficile, pertanto, da definire ed inquadrare in modo stabile, nel momento in cui si è chiamati a progettare e programmare interventi culturalmente e socialmente validi e rispondenti ai bisogni del Territorio.

L'istituto è frequentato da bambini provenienti dal Comune di Arnesano; da un territorio periferico vasto; dal vicino rione "Riesci"; dai paesi vicini, anche se in misura ridotta; annovera anche alunni, non italiani, provenienti dai Paesi Slavi e/o dal Marocco e alunni affidati dal Tribunale a Comunità di recupero e/o di accoglienza, perché in difficoltà familiari, sociali o culturali. Il territorio servito dalla scuola è terreno fertile per disagi e problemi di carattere socio-culturale, che portano i bambini e le famiglie coinvolte, a nutrire molte attese nei confronti dell'istituzione scolastica a cui delega la maggior parte dei compiti, confidando nella soluzione dei problemi. L'istituto in tal senso cerca di soddisfare i seguenti bisogni:

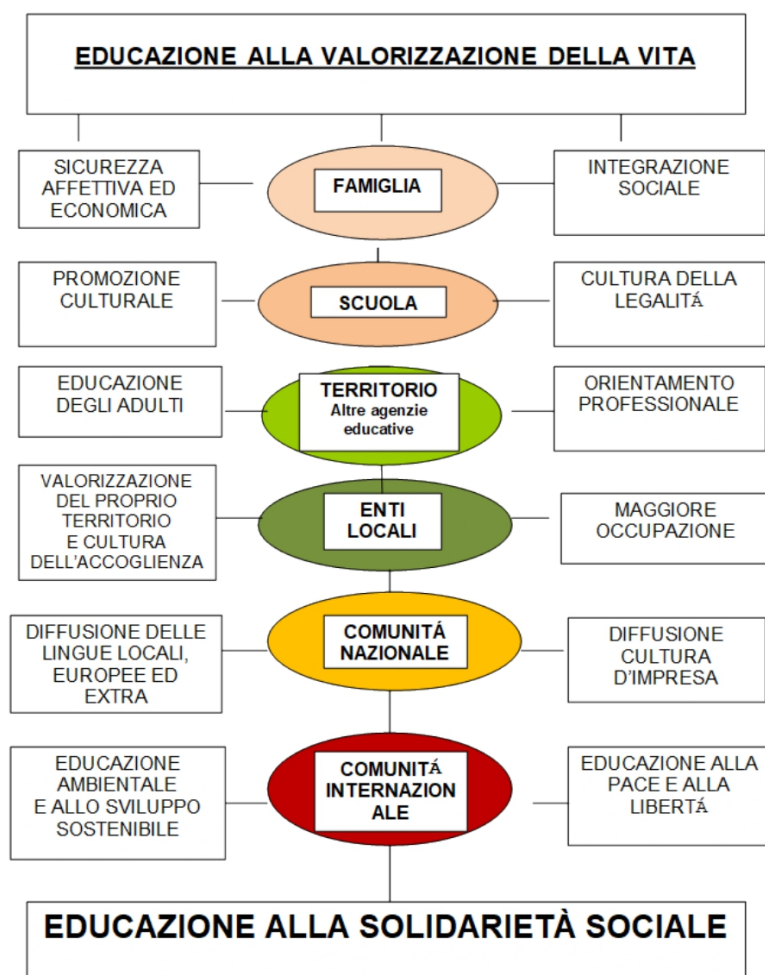
- Cura e organizzazione ottimale degli ambienti scolastici deputati all'accoglienza e alle attività degli studenti;
- Promozione di un clima positivo e costruttivo in cui si sviluppi la dimensione dell'ascolto reciproco;
- Cura della sicurezza emotiva e della fiducia sociale nell'Istituzione Scolastica;



- Offerta formativa ampia, differenziata e motivante;
- Allungamento dei tempi di permanenza a scuola;
- Coinvolgimento nelle varie fasi del processo educativo e didattico.



MAPPA DEI BISOGNI DI CRESCITA DELLA COMUNITÀ





COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO



La scuola "Soggetto interagente e promotore" collabora con gli Enti locali, con i servizi sociali, e con le associazioni, utilizzando le risorse umane e culturali presenti sul territorio, per la progettazione e l'attuazione di percorsi curricolari ed extracurricolari, a sostegno delle famiglie e degli alunni.

Le iniziative progettuali considerano le proposte del territorio peculiari alla formazione e ai bisogni specifici dei propri allievi e alle finalità dell'Istituto. Una particolare attenzione viene rivolta alle

situazioni di svantaggio e/o disagio che si riflettono sull'apprendimento e sui processi di socializzazione nell'ambiente scolastico.

Per attuare questa scelta l'Istituto realizza Accordi di rete/Convenzioni/Protocolli formalizzati con:

- > I.C. Polo 1 di Monteroni
- > Comuni di Arnesano e Monteroni
- > Centro diurno per minori
- > scuola dell'Infanzia parificata "Bernardini"
- > Università del Salento
- > Ass. "Amici di Nico" - Onlus
- > Associazione culturale "Musicaingiochi"
- > Easybasket/A.S.D. Monteroni APS-Arnesano
- > Ass. culturale "Tribunale per minori" di Lecce
- > Associazione Cattolica (parrocchie)
- > Associazioni sportive (Fiso -minibasket-tennis-Futura)
- > Cooperativa Rinascita
- > Associazione Arma Aeronautica di Monteroni
- > Associazione Coordinamento donne
- > Fondazione Vittorio Bodini
- > Biblioteca Comunale "Edmondo D'arpe" - Monteroni di Lecce
- > Biblioteca "G. Rizzo" - Cavallino
- > AIE (Associazione Italiana Editori)
- > Fondazione Bellonci
- > Libreria "Tra le righe" Leverano
- > Libreria "Librarsi" Monteroni
- > Libreria "SemiMinimi" Lecce
- > Libreria "Paoline" Lecce
- > Associazione "Apprendisti cittadini" - Arnesano
- > Sistema Musica Arnesano SMA
- > Confraternita SS. Annunziata (Arnesano) - Confraternita della buona morte S. Gaetano M. Ausiliatrice
- > Borse di studio Associazione "Alessia Pallara"
- > Associazione FIDAPA Monteroni
- > Banca d'Italia
- > Coldiretti
- > AID
- > "Mabbasta" movimento antibullismo animato da studenti adolescenti servizio civile universale
- > Forlivo ONLUS
- > GENSS Cooperativa Sociale
- > Cooperativa Sociale Onlus "Il dono".



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "VITTORIO BODINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC840001
Indirizzo	VIA VETTA D'ITALIA MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Telefono	0832321010
Email	LEIC840001@istruzione.it
Pec	leic840001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icbodini.edu.it

Plessi

VIA MONTELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA84003X
Indirizzo	VIA MONTELLO ZONA GASPARRO 73047 MONTERONI DI LECCE

VIA BARSANTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA840041
Indirizzo	VIA BARSANTI ARNESANO 73010 ARNESANO



VIA CIRCONVALAZIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE840035
Indirizzo	VIA CIRCONVALAZIONE MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Numero Classi	10
Totale Alunni	175

VIA F.BARACCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE840046
Indirizzo	VIA F.BARACCA ARNESANO 73010 ARNESANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	179

POLO 2 GRAMSCI - MONTERONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM840012
Indirizzo	VIA VETTA D'ITALIA MONTERONI DI LECCE 73047 MONTERONI DI LECCE
Numero Classi	8
Totale Alunni	132

V. MANCA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM840023
Indirizzo	VIA F. BARACCA 8 - 73010 ARNESANO



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

Numero Classi	6
Totale Alunni	104



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Multimediale	2
	Musica	3
	Arte	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	4
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	38



Risorse professionali

Docenti	92
Personale ATA	21



Aspetti generali

La formazione dell'Uomo e del Cittadino Europeo attraverso percorsi di apprendimento di natura esperienziale e laboratoriale, costruiti in verticale con i tre ordini di scuola e in orizzontale con il territorio.

L'azione formativa è caratterizzata dall'adozione di un modello di scuola centrata sulla valorizzazione di ogni alunno, nel rispetto della molteplicità delle intelligenze e degli stili cognitivi, realizzando il principio della personalizzazione.

La scuola diviene luogo di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e per i giovani del territorio. Nei suoi spazi si realizzano i valori fondanti della Costituzione, dell'accoglienza e dell'inclusione, del rispetto, della valorizzazione delle identità a favore della creatività e dell'innovazione, per la formazione del Cittadino Europeo.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CURRICOLO VERTICALE**

Il percorso curricolo verticale prevede la revisione del curricolo verticale coordinando i tre ordini di scuola; la revisione annuale degli strumenti di valutazione: criteri per l'elaborazione del giudizio sul comportamento, del giudizio globale e della valutazione disciplinare; l'elaborazione e revisione annuale delle prove comuni; l'analisi dei risultati delle prove INVALSI e individuazione dei punti di forza e debolezza della scuola.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando la progettazione PON FSE, sulla base delle priorità individuate.

Realizzare una didattica laboratoriale, cooperative learning, peer education, flipped classroom.

Promuovere/sviluppare l'apprendimento dei saperi e dei linguaggi di base; sviluppare gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni elaborare metodi e categorie per orientare gli itinerari personali



favorire l'autonomia di pensiero a partire da concreti bisogni formativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e introdurre le nuove tecnologie per diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento anche virtuali.

● **Percorso n° 2: INNOVAZIONI DIDATTICHE E NUOVE TECNOLOGIE**

Il percorso Innovazioni didattiche e nuove tecnologie comprende i corsi di formazione interni; i corsi di formazione dell'Ambito 18, regionali e/o ministeriali; applicazione e sperimentazione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare una didattica laboratoriale, cooperative learning, peer education, flipped classroom.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e introdurre le nuove tecnologie per diffondere l'idea di



apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento anche virtuali.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire il processo di inclusione degli alunni

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire l'introduzione e lo sviluppo dell'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica

● **Percorso n° 3: PREVENZIONE E POTENZIAMENTO**

Il percorso Prevenzione e potenziamento consiste nella progettazione di attività che favoriscano l'acquisizione delle abilità cognitive, emotive ed emozionali di base (Life skills) e nel percorso di orientamento per gli studenti di classe terza della scuola secondaria di I grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare progettazione curricolare ed extracurricolare, calibrando la progettazione PON FSE, sulla base delle priorità individuate.



Realizzare una didattica laboratoriale, cooperative learning, peer education, flipped classroom.

Promuovere/sviluppare l'apprendimento dei saperi e dei linguaggi di base; sviluppare gli strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni elaborare metodi e categorie per orientare gli itinerari personali favorire l'autonomia di pensiero a partire da concreti bisogni formativi.

○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere e introdurre le nuove tecnologie per diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) ed estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento anche virtuali.

Realizzare appieno l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati Implementare spazi formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante. L'obiettivo è realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze ossia una didattica metacognitiva che, unitamente ad altri metodi e strategie didattiche (didattica centrata sulla teoria del carico cognitivo; apprendimento significativo, costruzione di mappe concettuali e tecnica degli organizzatori anticipati; didattica costruttivistica e lezione euristica; episodi di Apprendimento Situato e Flipped classroom; Cooperative learning; Strategie didattiche incentrate sul gioco), risulta alquanto efficace nel suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti e nel favorire i loro processi cognitivi.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Si prevede l'allestimento di un sistema di documentazione strutturato e dinamico caratterizzato da modalità, format e strumenti, condiviso dai diversi attori scolastici e gestito da figure di coordinamento dedicate. Tale sistema dovrà portare ad una documentazione organizzata, anche in modalità digitale, che possa rendere trasparenti, leggibili e apprezzabili in termini di qualità i principali processi, le azioni, i modelli e gli strumenti sperimentati nelle principali aree di funzionamento della scuola: i curricoli e le scelte sui saperi; la progettazione e



l'organizzazione didattica; le pratiche inclusive, la ricerca e lo sviluppo professionale; la valutazione multilivello e le pratiche orientative; la gestione e l'organizzazione della scuola, le relazioni interne ed esterne.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La convinzione che lo spazio possa diventare portatore di significato, facilitatore di processi e contesti di apprendimento, non si può più ignorare. Le didattiche innovative e le nuove metodologie spingono a stimolare ancora nuovi stili di apprendimento e a progettare spazi flessibili che accolgano attività comuni e laboratoriali. Tra questi un'aula per la realizzazione di Podcast con arredi modulari organizzati in corner destinati ad attività differenti (da realizzare); 1 palestra coperta attrezzata con servizi annessi (da realizzare); 1 sala multifunzione/teatro (da realizzare); 1 aula multimediale con oltre 20 postazioni pc collegati alla rete fibra internet (già presente); 1 aula biblioteca con banchi modulari trapezoidali per favorire il cooperative learning (già presente); 1 laboratorio musicale con arredi mobili, strumenti musicali, LIM (già presente); 1 laboratorio di arte attrezzato con tavoli di lavoro, LIM, lavandino (già presente); 1 laboratorio scientifico attrezzato (da realizzare); 1 aula multifunzionale con arredi mobili e attrezzature adeguate per gli alunni con disabilità (già presente).



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

In relazione al PNRR l'istituto prevede:

- il rifacimento del sito internet istituzionale;
- la migrazione sul cloud dei servizi amministrativi;
- la realizzazione di un progetto di digitalizzazione delle aule.

Tutte le altre iniziative proposte alla scuola saranno attentamente valutate e accolte.



Aspetti generali

La formazione dell'Uomo e del Cittadino Europeo attraverso percorsi di apprendimento di natura esperienziale e laboratoriale, costruiti in verticale con i tre ordini di scuola e in orizzontale con il territorio.

L'azione formativa sarà caratterizzata dall'adozione di un modello di scuola centrata sulla valorizzazione di ogni alunno, nel rispetto della molteplicità delle intelligenze e degli stili cognitivi, realizzando il principio della Personalizzazione.

La scuola diviene luogo di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e per i giovani del territorio. Nei suoi spazi si realizzano i valori fondanti della Costituzione, dell'accoglienza e dell'inclusione, del rispetto, della valorizzazione delle identità a favore della creatività e dell'innovazione, per la formazione del Cittadino Europeo.

Dall'osservazione pluriennale da parte della Comunità scolastica, dai risultati del monitoraggio del successo formativo condotto in questi anni e dal confronto con le altre istituzioni del territorio, i problemi generali della popolazione scolastica, con le dovute eccezioni, sono:

Inadeguata motivazione ad apprendere;

Difficoltà di ascolto, comprensione e comunicazione;

Disagio relazionale e scarsa consapevolezza dei valori che sono alla base di una corretta socializzazione;

Insofferenza, in alcuni casi, verso le regole di convivenza civile;

Difficoltà d'integrazione degli alunni stranieri;

Difficoltà nella comprensione e accettazione delle differenze;

Conoscenza limitata della realtà territoriale.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA MONTELLO	LEAA84003X
VIA BARSANTI	LEAA840041

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA CIRCONVALAZIONE	LEEE840035
VIA F.BARACCA	LEEE840046

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
POLO 2 GRAMSCI - MONTERONI	LEMM840012
V. MANCA	LEMM840023



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MONTELLO LEAA84003X

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA BARSANTI LEAA840041

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA CIRCONVALAZIONE LEEE840035

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA F.BARACCA LEEE840046

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: POLO 2 GRAMSCI - MONTERONI
LEMM840012 - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: V. MANCA LEMM840023 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento



trasversale di educazione civica



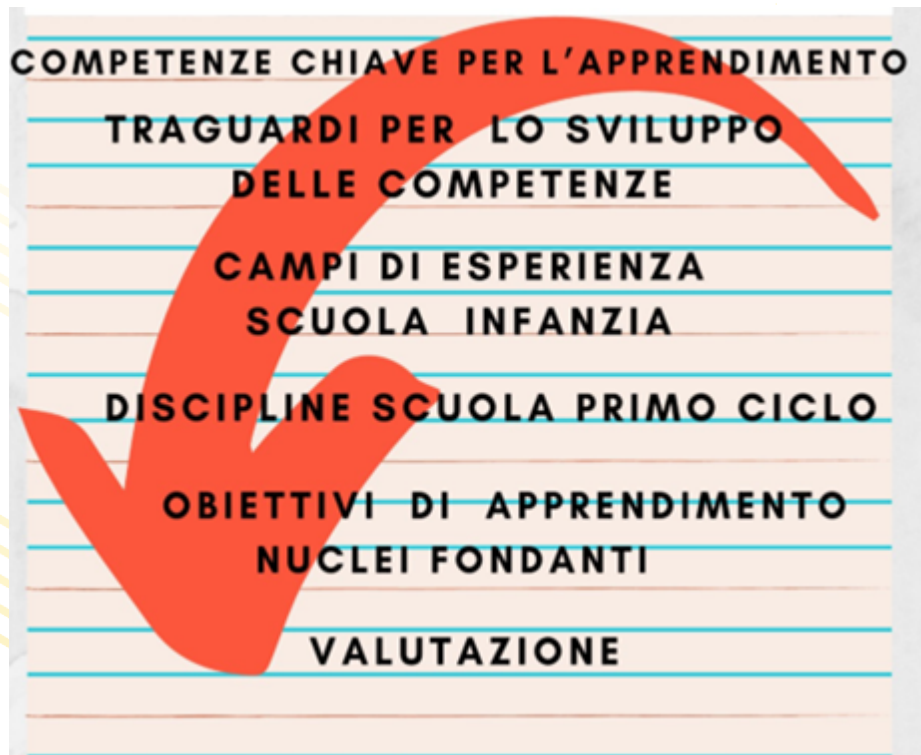
Curricolo di Istituto

I.C. "VITTORIO BODINI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

STRUTTURA DEL CURRICOLO





TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Per quanto riguarda il settore della Scuola dell'Infanzia, la valutazione viene effettuata in itinere, al termine di ogni "Unità di Apprendimento", annualmente.

Si valuta attraverso osservazioni sistematiche, mediante la conversazione e per mezzo di griglie e di schede.

CAMPI DI ESPERIENZA – SCUOLA DELL'INFANZIA				
Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Immagini, suoni, colori
<p>Sviluppare il senso dell'identità personale, nella consapevolezza delle proprie esigenze.</p> <p>Riflettere, confrontarsi e discutere con gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi</p> <p>Controllare i propri sentimenti, sviluppando la capacità di accettare, di collaborare e di aiutare l'altro</p> <p>Gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise e scoprire</p>	<p>Acquisire la coordinazione dei movimenti, il controllo segmentario degli schemi dinamici, la padronanza del proprio comportamento motorio nell'interazione nell'ambiente.</p> <p>Progettare ed attuare la più efficace strategia motoria e intuire-anticipare quella degli altri valutandone il rischio.</p> <p>Esercitare le potenzialità</p>	<p>Affinare la comunicazione promuovendone non solo le funzioni regolative ed informative, ma anche personali, interpersonali, euristiche, immaginative, poetiche, referenziali, argomentative, metalinguistiche.</p> <p>Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie; dialogare, discutere,</p>	<p>Contare, localizzare, progettare e inventare.</p> <p>Acquisire la capacità di utilizzare simboli per registrare e semplici strumenti per misurare.</p> <p>Imparare a collocare nello spazio e nel tempo se stessi, oggetti e persone.</p> <p>Riconoscere l'esistenza di problemi e la possibilità di risolverli</p>	<p>Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi.</p> <p>Esplorare i materiali che ha a disposizione e utilizzarli con creatività.</p> <p>Esplorare i primi alfabeti musicali.</p>



<p>che le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino, sono contenuti in un grande libro chiamato Costituzione</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e i principali ruoli istituzionali</p>	<p>sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Conoscere le principali norme di igiene personale e di educazione alimentare.</p>	<p>chiedere spiegazioni e spiegare.</p> <p>Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura spontanea, anche mediante le nuove tecnologie</p>	<p>utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica, cogliendo l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale e della lotta contro gli sprechi</p>	
--	---	--	---	--

Raccordo con la Scuola Primaria: i "Campi di Esperienza" della Scuola dell'Infanzia si raccordano con le discipline della Scuola Primaria:

Il sé e l'altro	Trasversale: educare alla cittadinanza (convivenza democratica)
Il corpo e il movimento	Educazione fisica
I discorsi e le parole	Italiano
La conoscenza del	Matematica – Scienze – Storia – Geografia-



mondo	Tecnologia
Immagini, suoni, colori	Arte e immagine – Musica.

AREA LINGUISTICA

ITALIANO	INGLESE	EDUCAZIONE CIVICA
<p>-Ascolta e comprende le informazioni e gli scopi di un messaggio.</p> <p>-Coglie le informazioni implicite ed esplicite di varie tipologie testuali ascoltate.</p> <p>-Comunica attraverso messaggi chiari e pertinenti utilizzando un registro il più adeguato possibile alla situazione e un lessico specifico.</p> <p>-Legge e comprende diverse tipologie testuali ricavandone lo scopo, la struttura, le informazioni implicite ed esplicite e il senso globale</p>	<p>-Comprende frasi ed espressioni di uso frequente (relative ad ambiti familiari, sulla persona, sugli acquisti, sul lavoro).</p> <p>-Comprende in modo globale semplici testi scritti e ne ricava informazioni.</p> <p>-Descrive a livello orale e in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>-Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi</p>	<p>-Conosce il nucleo sociale di appartenenza e rispetta le regole della vita comune per crescere come cittadino consapevole dei propri doveri e dei propri diritti.</p> <p>-Riflette sull'importanza delle relazioni sociali e sul proprio ruolo all'interno del gruppo.</p> <p>-Conosce e comprende criticamente l'ambiente digitale ed è consapevole dei rischi e delle potenzialità.</p> <p>-Matura atteggiamenti responsabili e di prevenzione in relazione all'ambiente.</p> <p>-Adotta comportamenti più adeguati alla salvaguardia della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</p> <p>-Conosce i ruoli</p>



<p>-Produce testi di vario genere e li sa rielaborare.</p> <p>-Svolge attività di riflessione linguistica in base anche alle diverse situazioni in cui la lingua si usa.</p>	<p>memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente.</p> <p>-Riflette sull'importanza di nutrirsi in modo sano ed equilibrato.</p> <p>-Matura la consapevolezza della necessità di rispettare regole alimentari.</p> <p>-Attiva atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri.</p> <p>-Riflette sui pericoli e sui rischi presenti nell'ambiente di vita.</p> <p>-Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>-Conosce i propri diritti e dovere per essere cittadini responsabili e attivi.</p> <p>-Conosce la funzione delle organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti /doveri dei popoli.</p> <p>-Comprende il concetto di Stato e i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>-Conosce gli elementi essenziali</p>
--	---	---



		della forma di Stato e di Governo.
MUSICA	ARTE E IMMAGINE	EDUCAZIONE FISICA
<p>-Apprezza gli elementi estetici e funzionali di un brano musicale.</p> <p>-Riconosce ed identifica la natura dei diversi strumenti musicali.</p> <p>-Riproduce un canto da soli o in gruppo con intonazione e pronuncia corretta.</p> <p>-Riconosce e utilizza gli elementi linguistici musicali di base.</p> <p>-Riconosce un ritmo.</p> <p>-Riproduce un ritmo utilizzando semplici strumenti, la voce ed il corpo.</p>	<p>-Utilizza gli elementi di base del linguaggio visivo per osservare, descrivere e leggere immagini (foto, manifesti, fumetti, opere d'arte, ecc.)</p> <p>-Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche.</p> <p>-Legge gli aspetti formali di alcune opere.</p> <p>-Apprezza opere d'arte ed oggetti d'artigianato provenienti da paesi diversi dal proprio.</p> <p>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio.</p>	<p>-L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.</p> <p>-L'alunno acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali</p> <p>-Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Si muove nell'ambiente naturale e scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p>



AREA STORICO-GEOGRAFICA

STORIA	GEOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none">-Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.-Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.-Conosce le società studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.-Organizza le proprie conoscenze e racconta gli eventi storici studiati	<ul style="list-style-type: none">-Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.-Interpreta correttamente carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.-Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche.-Espone con chiarezza i contenuti geografici studiati.-Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.-Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.-Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia-Riconosce gli interventi fondamentali apportati dall'uomo nel territorio regionale e nazionale e cogliere la rete di rapporti esistenti



AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

MATEMATICA	SCIENZE	TECNOLOGIA
<ul style="list-style-type: none">-Approfondisce la conoscenza del sistema di numerazione posizionale decimale, acquisendo la padronanza nell'utilizzo delle relazioni tra i numeri naturali.-Conosce e utilizza in modo approfondito i concetti fondamentali relativi agli algoritmi delle quattro operazioni, con numeri interi e decimali.-Conosce, costruisce ed opera con le figure geometriche piane.-Conosce le principali figure geometriche solide ed opera con esse.-Analizza un testo problematico ed attua le possibili strategie risolutive pensate.-Realizza una semplice ricerca statistica ed elabora i dati-Determina la frequenza di un evento.	<ul style="list-style-type: none">-Distingue le componenti ambientali e le ricompone, ed individua le relazioni tra di esse e gli esseri viventi.-Osserva, interpreta e valuta le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.-Indaga le relazioni tra organi di senso e fisiologia complessiva dell'uomo.-Compara la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.-Studia le percezioni umane attraverso le conoscenze delle loro basi biologiche.	<ul style="list-style-type: none">-È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità.-Realizza manufatti seguendo una definita metodologia progettuale, valutando il tipo di materiale utilizzabile.



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Sviluppare e/o consolidare le abilità di base aggiungendo nuovi saperi nelle aree disciplinari.</p> <p>Decodificare e comprendere messaggi verbali e non verbali.</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto esperienze personali, messaggi e contenuti specifici, utilizzando la varietà di espressioni a disposizione.</p> <p>Sviluppare la capacità d'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici delle diverse discipline.</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura per comunicare e per apprendere.</p> <p>Valutare una situazione problematica sulla base di possibili interventi risolutivi noti.</p>	<p>Consolidare le abilità di base, acquisendo la conoscenza dei principi disciplinari, interpretandoli in ambiti specifici.</p> <p>Analizzare le strutture delle discipline, individuando analogie e differenze in situazioni già definite per giungere ad una visione unitaria dei concetti.</p> <p>Esporre, in forma orale e scritta, messaggi e contenuti disciplinari con un linguaggio pertinente e corretto.</p> <p>Conoscere ed applicare nuove modalità per esprimere messaggi della comunicazione verbale, non verbale e multimediale.</p> <p>Utilizzare semplici programmi informatici per comunicare e per apprendere.</p> <p>Valutare una situazione problematica sulla base di</p>	<p>Conoscere nuclei tematici e/o problematici riconducibili a relazioni interdisciplinari.</p> <p>Correlare le conoscenze, individuando e confrontando le relazioni esistenti in ambiti diversi.</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto esperienze, messaggi e contenuti specifici delle discipline, con rielaborazione personale adeguata alle capacità individuali.</p> <p>Padroneggiare strumenti, tecniche disciplinari e codici di comunicazione.</p> <p>Utilizzare semplici programmi informatici per comunicare e per apprendere.</p> <p>Valutare criticamente e in rapporto a sé stesso fatti, fenomeni, teorie e problemi, utilizzando in contesti nuovi</p>



	possibili interventi risolutivi.	conoscenze e tecniche apprese.
--	----------------------------------	--------------------------------

OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Sviluppare la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima.</p> <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri per il raggiungimento di mete comuni.</p> <p>Scoprire i valori e i modelli che caratterizzano la comunità in cui si vive.</p> <p>Osservare e rispettare l'ambiente.</p> <p>Comportarsi correttamente osservando norme e regole.</p> <p>Eseguire il lavoro assegnato, rispettando le consegne nei tempi e nei modi richiesti.</p> <p>Partecipare con attenzione al lavoro scolastico, predisponendo il materiale occorrente.</p>	<p>Acquisire un equilibrato senso di sé e degli altri.</p> <p>Interagire con gli altri e con l'ambiente sociale, rispettando e valorizzando il ruolo di ciascuno.</p> <p>Sviluppare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale, mediante la valorizzazione delle diverse identità e radici culturali.</p> <p>Essere consapevole che l'ambiente va rispettato e difeso.</p> <p>Sviluppare comportamenti di autocontrollo, rispettando norme e regole.</p> <p>Organizzare il lavoro assegnato e condurlo a termine rispettando tempi e modalità operative.</p> <p>Intervenire in modo pertinente dimostrando spirito d'iniziativa e voglia di apprendere.</p>	<p>Conoscere ed utilizzare le proprie risorse per progredire nella conoscenza di sé.</p> <p>Relazionarsi responsabilmente con gli altri maturando un atteggiamento di apertura al dialogo costruttivo, allo scambio critico di opinioni e al lavoro cooperativo.</p> <p>Consolidare e potenziare il senso di responsabilità sociale, interiorizzando e interpretando i valori sociali riconosciuti.</p> <p>Adottare comportamenti di conservazione, difesa e tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del vivere civile, assumendo comportamenti esemplari.</p>



		<p>Organizzare autonomamente il proprio lavoro e condurlo a termine con dinamicità e rapidità.</p> <p>Intervenire in modo pertinente, anche con spunti personali.</p>
--	--	---

OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI SUDDIVISI PER CLASSE E PER AREE DISCIPLINARI

Area linguistico- artistico- espressiva; storico-geografica

(Italiano, Storia, Educazione Civica, Geografia, Inglese, Francese, Musica, Arte e Immagine, Scienze Motorie e Sportive, Religione)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Leggere e comprendere testi di varia natura e provenienza.</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da varie fonti.</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto esperienze personali, messaggi e contenuti specifici delle discipline con un lessico adeguato.</p>	<p>Consolidare le abilità di base.</p> <p>Esporre correttamente, in forma orale e scritta, messaggi e contenuti disciplinari, con rielaborazione personale adeguata alle capacità individuali.</p> <p>Riconoscere e produrre testi di varie tipologie testuali.</p> <p>Consolidare la capacità</p>	<p>Leggere e comprendere testi di varia natura e provenienza, utilizzando strategie differenziate (lettura orientativa, selettiva, analitica)</p> <p>Ricavare informazioni esplicite e implicite da varie fonti e collegarle tra loro, esprimendo valutazioni su quanto letto.</p> <p>Esporre oralmente e</p>



<p>Riconoscere e produrre tipologie testuali diverse.</p> <p>Sviluppare la capacità d'uso del linguaggio verbale, musicale, artistico e corporeo, per esprimersi e comunicare.</p> <p>Saper usare le strutture linguistiche della lingua materna e delle lingue straniere, sul piano ortografico, lessicale e morfologico.</p> <p>Imparare a usare correttamente strumenti e tecniche delle discipline.</p>	<p>d'uso del linguaggio espressivo, corporeo, artistico e musicale per esprimere stati d'animo e rielaborare esperienze.</p> <p>Saper usare le strutture linguistiche della lingua materna e delle lingue straniere, sul piano ortografico, lessicale, morfologico e sintattico.</p> <p>Usare correttamente strumenti e tecniche delle discipline.</p> <p>Saper operare in modo autonomo rielaborando materiali sonori, artistici e di espressione corporea.</p>	<p>per iscritto esperienze personali, messaggi e contenuti specifici delle discipline, con un linguaggio pertinente e corretto.</p> <p>Riconoscere e produrre tipologie testuali diverse.</p> <p>Consolidare e potenziare l'uso del linguaggio espressivo, corporeo, artistico e musicale per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.</p> <p>Saper usare le strutture linguistiche della lingua materna e delle lingue straniere, sul piano ortografico, lessicale, morfologico e sintattico.</p> <p>Usare correttamente strumenti e tecniche delle discipline.</p> <p>Saper operare in modo autonomo e personale, rielaborando materiali sonori, artistici e di espressione corporea.</p>
---	--	---

Area Tecnico – Scientifica



(Matematica, Scienze, Tecnologia)

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Avviare alla consapevolezza e alla padronanza del calcolo</p> <p>Stimolare le capacità logico-intuitive</p> <p>Indirizzare a un personale e proficuo metodo di lavoro</p> <p>Sviluppare le capacità di osservazione, descrizione e analisi</p> <p>Avviare all'uso chiaro e preciso del linguaggio matematico</p> <p>Avviare alla padronanza di procedimenti logici nella risoluzione di un problema</p>	<p>Rendere essenziale e rigoroso il linguaggio</p> <p>Acquisire consapevolezza e padronanza del calcolo</p> <p>Indirizzare a un personale e proficuo metodo di lavoro</p> <p>Stimolare le capacità logico-intuitive</p> <p>Sviluppare le capacità di osservazione, descrizione e analisi</p> <p>Conseguire padronanza nei procedimenti logici per la risoluzione di un problema</p> <p>Sviluppare la capacità di prospettare strategie risolutive in situazioni problematiche diverse</p> <p>Usare il linguaggio e il mezzo multimediale per supportare il proprio lavoro</p>	<p>Portare alla consapevolezza e alla padronanza del calcolo</p> <p>Sviluppare le capacità di analisi sintesi e astrazione</p> <p>Acquisire padronanza nelle competenze linguistiche con uso rigoroso del linguaggio scientifico</p> <p>Portare alla capacità di raccogliere dati, analizzarli, rielaborarli e utilizzarli in situazioni diverse</p> <p>Stimolare l'acquisizione di procedimenti analitici rigorosi nell'affrontare situazioni problematiche di varia natura</p>



SCUOLA DELL'INFANZIA		
Unità di apprendimento	Titolo	Campi di esperienza
I UdA	"Emozioni in circolo"	Campi di esperienza Il sé e l'altro Immagini suoni e colori
II UdA	"Parole come finestre"	I discorsi e le parole Il corpo in movimento
III UdA	"Il carretto degli artisti"	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima



ITALIANO		UNITÀ DI APPRENDIMENTO
		UDA 1. Qui comincia l'avventura... nella scuola primaria! UDA 2. Vocali, consonanti, sillabe e parole tra... scrittura e lettura. UDA 3. Vi parlo di me... UDA 4. Scrivo bene, sempre meglio! UDA 5. Parole sempre nuove!
STORIA		UNITÀ DI APPRENDIMENTO
		UDA 1. Tracce di me UDA 2. Passano i giorni, i mesi e gli anni
ED. CIVICA		UNITÀ DI APPRENDIMENTO
		UDA 1. Ci sono io, ci sono gli altri
GEOGRAFIA		UNITÀ DI APPRENDIMENTO
		UDA 1. Io e tutto lo spazio intorno UDA 2. Gli ambienti che abito
MATEMATICA		UNITÀ DI APPRENDIMENTO
		UDA 1. Prima dei numeri: i prerequisiti UDA 2. Alla scoperta dei numeri UDA 3. Conosciamo lo spazio e le figure intorno a noi



	UDA 4. Relazioni, dati e previsioni
SCIENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
	UDA 1. Conosciamo attraverso i nostri cinque sensi UDA 2. Il mondo dei vegetali e degli animali UDA 3. Oggetti e materiali intorno a noi
INGLESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO
	UDA 1. Hello! UDA 2. Colours UDA 3. School objects UDA 4. Numbers UDA 5. Animals UDA 6. Family
MUSICA	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1 Lettere e parole in ritmo e musica
RELIGIONE	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Primi giorni UDA 2. Una storia d'amore UDA 3. È Natale! UDA 4. Ecco Gesù UDA 5. È Pasqua!



	UDA 6 Ecco la Chiesa
ED. FISICAUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Pronti per una nuova avventura?... Viaaa! - esperienze per conoscersi e conoscere UDA 2-3. Il corpo e le sue potenzialità: il suo linguaggio come modalità comunicativo-espressiva
ARTE IMMAGINE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Forme e colori, quale meraviglia!

CLASSE SECONDA

ITALIANO	UNITA' DI APPRENDIMENTO
	UDA 1. Storie per ricominciare...ascolto e racconto UDA 2. Storie per scoprire...
STORIA UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Il tempo passa... UDA 2. La mia storia
ED. CIVICA	UNITÀ DI APPRENDIMENTO



	UDA1. Io cittadino del mondo
GEOGRAFIA UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Noi e lo spazio UDA 2. Conosco e rappresento gli spazi
MATEMATICA UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	UDA 1. A spasso sulla linea dei numeri UDA 2. Quante cose fanno i numeri!
SCIENZE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Viventi e Ambiente UDA 2. Elementi non viventi e Ambiente
INGLESE UNITA' DI APPRENDIMENTO	
	UDA 1. A garden party UDA 2. Let's play at my house UDA 3. Let's go to school UDA 4. A day at the farm UDA 5. It's my birthday! UDA 6. I'm on holiday UDA 7. Festivals
MUSICA UNITÀ APPRENDIMENTO	



	UDA 1. Suoni e rumori intorno a noi UDA 2. Gioco e mi esprimo con la musica
RELIGIONEUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Guardare con gli occhi del cuore UDA 2. Nasce il salvatore UDA 3. Gesù, il volto di Dio UDA 4. Pasqua, festa dell'amore oblato UDA 5. La comunità cristiana
ED. FISICAUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Ricominciare... nel tempo che passa! UDA 2-3. Nel tempo... tra giorni, settimane e mesi
ARTE IMMAGINE UNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Colori ed emozioni UDA 2. Le immagini raccontano

CLASSE TERZA

ITALIANO	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Racconti realistici e fantastici. UDA 2. Osservo e descrivo intorno a me.



STORIA UNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. La Terra prima dell'uomo. UDA 2. La comparsa dell'uomo:l'età della pietra antica UDA 3. La rivoluzione neolitica
ED. CIVICA	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
	UDA1. Noi piccoli cittadini e il mondo
GEOGRAFIAUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Spazio e orientamento UDA 2. Dal paesaggio agli ambienti
MATEMATICA	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Piccoli numeri crescono UDA 2. Operare con i numeri UDA 3. Frazioni e figure UDA 4. Misurare la realtà
SCIENZE	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Scienze e scienziati UDA 2. Il mondo dei viventi
INGLESE UNITÀ APPRENDIMENTO	



	UDA 0. Welcome back. Numbers UDA 1. My relatives UDA 2. In town UDA 3. Favourite things UDA 4. Meals, food and drink UDA 5. Sports UDA 6. Clothes
MUSICAUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Gioco-suono-mi esprimo
RELIGIONEUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Il sentimento religioso UDA 2. Il Dio dell'Alleanza
ED. FISICAUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Mi muovo, gioco e percepisco lo Spazio
ARTE IMMAGINE UNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Un mondo di forme e colori!

CLASSE QUARTA

ITALIANO	UNITÀ APPRENDIMENTO
-----------------	----------------------------



	<p>UDA 1. Si parte in quarta!</p> <p>UDA 2. Racconto la realtà e con la fantasia</p> <p>UDA 3. Lavoriamo su biografia, autobiografia, diario e lettera</p> <p>UDA 4. Io descrivo e io poeta</p> <p>UDA 5. Scopro il testo regolativo e quello informativo</p>
STORIA UNITÀ APPRENDIMENTO	
	<p>UDA 1. Dalle tracce alle civiltà</p> <p>UDA 2. Ambienti e civiltà in Mesopotamia</p> <p>UDA 3. Le Civiltà del Mediterraneo</p> <p>UDA 4. In giro... per le Civiltà</p>
ED. CIVICA UNITÀ APPRENDIMENTO	
	<p>UDA1. Noi cittadini consapevoli</p>
GEOGRAFIAUNITÀ APPRENDIMENTO	
	<p>UDA 1. Che bello è!... Ricominciare</p> <p>UDA 2. /3. Che bello è!... conoscere e comprendere... dire e fare</p>
MATEMATICA UNITÀ APPRENDIMENTO	
	<p>UDA 1. I Numeri: ancora scoperte</p> <p>UDA 2. Il Ritmo dei Numeri</p>



	UDA 3. Osservare come un matematico UDA 4. Verso il traguardo
SCIENZE UNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. La Materia: l'Acqua UDA 2. La Materia: l'Aria e il Suolo UDA 3. Il Regno Vegetale UDA 4. Il Regno Animale e l'Ecosistema
INGLESE UNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Welcome back UDA 2. Weather UDA 3. World UDA 4. Wild animals UDA5. Natural habitats UDA 6. The outdoors UDA 7. Transport
MUSICAUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Alla scoperta del ritmo e del suono
RELIGIONEUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Viaggiando nella storia UDA 2. Nasce il Messia



	UDA 3. Gesù, il Cristo UDA 4. Gesù nella sua Terra
ED. FISICAUNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Che bello è!... Conoscere e Comprendere tra il dire e il fare
ARTE IMMAGINE UNITÀ APPRENDIMENTO	
	UDA 1. Io... artista di oggi

CLASSE QUINTA

ITALIANO	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Descrivi-amo UDA 2. Poeticamente UDA 3. Informo-espongo UDA 4. Narrativa-mente
STORIA	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Le tracce del tempo UDA 2. Il tempo della ragione UDA 3. Tempo in linea UDA 4. Parlo e scrivo...in tempo
ED. CIVICA	UNITÀ DI APPRENDIMENTO



	UDA1. Giustizia, Solidarietà, Uguaglianza
GEOGRAFIA	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1-2. Ritorno a scuola... nuove cose da imparare... io Cittadino del Mondo UDA 3-4. Io Cittadino del Mondo... verso Nuovi Orizzonti
MATEMATICA	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. I Numeri UDA 2. Le Misure UDA 3. I Problemi UDA 4. Geometria e realtà UDA 5. Relazioni
SCIENZE	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Scopriamo il corpo umano UDA 2. L'Universo e l'Energia
INGLESE	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Welcome back/ Daily routine UDA 2. A day at school UDA 3. Sports and free time UDA 4. Feelings



	UDA 5. Health and appearance UDA 6. Jobs
MUSICA	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Musica in grande UDA 2. Il suono, la voce e il canto
RELIGIONE	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Religioni, vie della pace UDA 2. La Chiesa, una famiglia UDA 3. Chiese sorelle UDA 4. All'origine del Cristianesimo UDA 5. Le Religioni del mondo
ED. FISICA	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA1. Mens sana in corpore sano: dal gioco allo sport
ARTE E IMMAGINE	UNITÀ APPRENDIMENTO
	UDA 1. Il piccolo artista si esprime creativamente... UDA 2. Il piccolo artista osserva le opere d'arte UDA 3. Il piccolo artista diventa critico...



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

UdA: ITALIANO		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
UdA1 1.COMINCIAMO 2 Riflessione sulla lingua 3.Tanti modi di raccontare 4.Lingua e comunicazione 5.Da sé al Mondo: "Leggersi dentro", "Noi siamo natura 6.La poesia	Uda 1 RI COMINCIAMO 2 Riflessioni sulla lingua 3 La letteratura 4 Tanti modi di Raccontare (i generi) 5 Lingua e comunicazione 6 Tracce di sé (Lingua e testi) 7 La poesia 8 Cittadinanza digitale	UdA 1 RICOMINCIAMO (recupero) 2 Riflessioni sulla lingua 3 Tanti modi di raccontare (I GENERI) 4 Tracce di sé (Lingua e testi) 5 La poesia 6 A proposito di...Storie del '900 e del presente. Cittadini del mondo (raccordo con Cittadinanza)
UdA STORIA		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza



Uda 1 Viaggiare nella Storia – “La ricerca storica” 2 La fine dell’Impero Romano d’Occidente 3 L’Alto Medioevo 4. Il Basso Medioevo 5.Verso l’Età moderna	Uda 11 L’Evoluzione della civiltà comunale: dalle Monarchie Nazionali al Rinascimento 2 Le scoperte geografiche. 3 La Riforma e la Controriforma 3 L’Età dell’Assolutismo	Uda 1 Dalla Restaurazione all’Unità d’Italia 2 Tra Ottocento e Novecento 3 Dalla Prima guerra mondiale ai regimi totalitari 4 Dalla Seconda Guerra Mondiale ai giorni nostri
UdA ED.CIVICA		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Uda 1- Rapporto Uomo/Natura 2- Dignità della persona e diritti umani	UdA1- Rapporto Uomo/Natura 2 Dignità della persona e diritti umani	UdA1- Rapporto Uomo/Natura 2 Dignità della persona e diritti umani



3 Cittadinanza digitale	3- Cittadinanza digitale	3- Cittadinanza digitale
UdA GEOGRAFIA		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Uda 1 La geografia: istruzioni per l'uso 2 Scoprire territori e paesaggi 3 Capire i mutamenti del territorio 4 Capire i climi e gli ambienti 5 Tutelare i paesaggi dell'uomo 6 Conoscere la società e la cultura europea 7 Le regioni italiane	UdA 1Evoluzione storico-politica dell'Europa e dell'Italia 2 L'Europa e le varie regioni geografiche Mondo sostenibile	UdA 1 Alla scoperta del pianeta Terra 2 Aspetti e problemi del mondo contemporaneo 3 Popolazioni, culture, risorse, globalizzazione e sviluppo sostenibile



UdA INGLESE		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Uda 1 Introducing yourself and others	UdA 1 Action and great minds	UdA 1 My future
Uda 2 Talking about home and pet	Uda 2 Holidays and celebrations	Uda 2 Describing experiences
Uda 3 Likes and dislikes	Uda 3 Out and about: destinations	Uda 3 Accidents and crimes
Uda 4 Buying clothes	Uda 4 Housework-food and health	Uda 4 Asking for and giving advice
UdA FRANCESE		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Uda 1 Salut!	UdA1 Mon quartier	UdA1 Les langues, quelle passion!
Uda 2 J'adore!	Uda 2 Je me sens bien	Uda 2 Menu ou à la carte?
Uda 3 J'habite en Suisse	Uda 3 Bon appétit!	Uda 3 Voyage en Martinique
Uda 4 Ma famille	Uda 4 Mes intérêts	
Uda 5	Uda 5	



Mon collègue	Connectés	
Uda 6	Uda 6	
Ma semaine	La maison	
UdA MATEMATICA		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
ARITMETICA	ARITMETICA	ARITMETICA
Il linguaggio della matematica	I numeri razionali assoluti	I numeri relativi
Numeri naturali e decimali	Frazioni e numeri decimali	Il calcolo letterale
Le quattro operazioni fondamentali	L'operazione di estrazione di radice	Equazioni e disequazioni
La potenza	Rapporti e proporzioni	La geometria analitica
La divisibilità	Funzioni e proporzionalità	La statistica e la probabilità
Le frazioni	Percentuale, interesse e sconto	
Le operazioni con le frazioni	Indagini statistiche	
GEOMETRIA	GEOMETRIA	GEOMETRIA
Le grandezze e le misure	Equivalenza e aree	Le trasformazioni isometriche
Gli enti geometrici fondamentali	Il teorema di Pitagora	Lunghezza della circonferenza e area del cerchio



I segmenti	Le trasformazioni non isometriche: omotetia e similitudine	La geometria a tre dimensioni
Gli angoli	Circonferenza e cerchio	Superficie laterale e totale dei poliedri
Rette di uno stesso piano	Poligoni inscritti e circoscritti	Superficie laterale e totale dei solidi di rotazione
I poligoni		Il volume dei solidi
I triangoli		
I quadrilateri		
Le isometrie		
UdA SCIENZE		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Il pianeta scienze	Elementi di chimica	Direzione e controllo
La materia e i suoi stati di aggregazione	Reazioni e composti chimici	Gli organi di senso
Calore e temperatura	I composti organici	Il sistema immunitario
Propagazione ed effetti del calore	L'organizzazione e il rivestimento del corpo umano	La riproduzione
La terra: il pianeta blu	L'apparato locomotore	L'ereditarietà dei caratteri
Un importante involucro	La nutrizione e l'apparato	Origine ed evoluzione dei



gassoso	digerente	viventi
La litosfera e il suolo	La respirazione	L'evoluzione della specie homo
Nel mondo dei viventi	Apparato circolatorio e sistema linfatico	L'energia e le sue forme
I viventi più semplici	L'apparato escretore	L'energia e le sue fonti
Nel regno delle piante	Il moto e le sue caratteristiche	Elettricità e fenomeni elettrici
Dalle alghe alle piante superiori	Le macchine semplici	Magneti e fenomeni magnetici
Nel regno animali: gli invertebrati	I principi della dinamica	Le onde e i suoni
Nel regno animali: i vertebrati	Forze ed equilibrio	Onde luminose e onde radio
	La Meccanica dei Liquidi	La Terra: minerali e rocce
	La Terra: Il nostro pianeta	Origine ed evoluzione della terra
	Il sistema solare	Vulcani e terremoti
UdA TECNOLOGIA		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Uda 1: Disegno uda 2: Risorse della terra	UdA1: Disegno Uda 2: I materiali	UdA1: Disegno uda 2: Le fonti energetiche



uda 3: I materiali uda 4: Il riciclo dei materiali uda 5: Cittadinanza e costituzione	uda 3: Tecnologie alimentari uda 4: Abitazione, città e territorio uda 5: Cittadinanza e costituzione	uda 3: Economia e lavoro uda 4: cittadinanza e costituzione
UdA ARTE E IMMAGINE		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Uda 1: Approccio ai primi elementi	UdA 1: La forma	UdA 1: La forma e il colore
Uda 2: Il segno grafico Educazione civica-Rapporto uomo/natura (Il mare)	Uda 2: Il volume- Educazione civica (Rapporto uomo natura)	Uda 2: La luce Educazione civica (Rapporto uomo/natura)
Uda 3: Il colore Educazione civica- Rapporto uomo/natura (I parchi naturali) – Cittadinanza digitale	Uda 3: Lo spazio reale	Uda 3: Il colore irreal
Uda 4: Interpretazione della realtà	Uda 4: La progettazione grafica -Educazione civica (Dignità della persona e diritti umani) (Cittadinanza digitale).	Uda 4: L'immagine scomposta Educazione civica (La pace) -Cittadinanza digitale)
	Uda 5: La progettazione compositiva	Uda 5: Il movimento



UdA MUSICA		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Uda 1: Il suono e le sue variabili.</p> <p>Come si scrivono i caratteri del suono</p> <p>Uda 2: Introduzione all'uso di uno strumento didattico</p> <p>Uda 3: Lettura e scrittura dei suoni: battute con minime e semiminime</p> <p>Uda 4: Gli strumenti dell'orchestra</p> <p>Uda 5: La scrittura dei suoni: figure e segni con semibreve e tempo quaternario</p> <p>Uda 6: Lettura e scrittura dei suoni: tempo ternario, legatura e punto di valore</p> <p>Uda 7: Pratica strumentale e vocale: melodie da suonare e cantare</p>	<p>Uda1: La scrittura dei suoni: la croma e la semiminima puntata</p> <p>Uda 2: Strumenti e forme della MUSICA ANTICA</p> <p>Uda 3: La scrittura dei suoni: La scala musicale, toni, semitoni e intervalli</p> <p>Uda 4. Il MEDIOEVO: contesto, forme strumenti e protagonisti</p> <p>uda 5: La scrittura dei suoni: la semicroma e la croma puntata</p> <p>uda 6: La musica del RINASCIMENTO: contesto strumenti, forme e protagonisti</p> <p>uda 7: La scrittura dei suoni: tempi semplici e composti</p> <p>uda 8: La musica del BAROCO: contesto strumenti, forme e protagonisti</p> <p>uda 9: Pratica strumentale e vocale: melodie da suonare e cantare</p> <p>Uda 11: La musica del CLASSICISMO: contesto, strumenti, forme e protagonisti</p> <p>uda 12: Pratica strumentale e/o</p>	<p>Uda 1: la musica tra la fine del '700 e la prima metà dell'Ottocento;</p> <p>Uda 2: la musica del secondo ottocento (i Nazionalismi)</p> <p>Uda 3: La musica del Novecento: contesto, strumenti forme e protagonisti.</p> <p>Uda 4: Musica e cittadinanza: la Shoah;</p> <p>Uda 5: la musica etnica</p> <p>Uda 6: Musica e cittadinanza: I simboli della Repubblica italiana; Memorie d'Italia.</p> <p>Uda 7 La musica Jazz - Percorso d'esame "Il lavoro e la musica dai canti di lavoro ai canti dei lavoratori;</p> <p>Uda 8: la musica rock, pop e leggera: le canzoni d'autore, il mondo del rap.</p> <p>Uda 9: Canzoni e Cittadinanza: La Pace, Amici contro il bullismo, l'Amicizia; La difesa dell'ambiente, Rispetto e accettazione</p> <p>Uda 10: teoria e pratica musicale avanzata (flauto,</p>



	vocale: canzoni d'autore della musica leggera	tastiera, chitarra) utilizzando forme e brani dei diversi periodi/ autori oggetto di studio.
UdA SCIENZE MOTORIE		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Uda 1: Lo scheletro. I Muscoli	Uda1 Sistema respiratorio e cardio-circolatorio	Uda1 Effetti del movimento sugli apparati e sui sistemi
Uda2 Capacità condizionali	Uda2 Capacità condizionali	Uda2 Capacità condizionali
Uda3 Capacità Coordinative	Uda3 Capacità Coordinative	Uda3 Capacità Coordinative
Uda4 Consolidamento degli schemi motori di base	Uda4 Atletica Leggera: esercitazioni pratiche e teoriche	Uda4 Atletica Leggera: regolamento tecnico e specialità olimpiche.
Uda5 Giochi tradizionali	Uda5 Nozioni tecniche delle varie specialità sportive	Uda5 Nozioni tecniche sport individuali e di squadra
Uda6 Pallavolo, Pallacanestro: I	Uda6	Uda6



fondamentali	Alimentazione e salute	Storia dell'educazione Fisica
Uda7	Uda7	Uda7
Atletica Leggera	Pallavolo: regolamento, fondamentali	Pallavolo: tecnica e tattica di gioco
Nozioni tecniche delle varie specialità dell'atletica		
Uda8	Uda8	Uda8
I fondamentali di squadra	Pallacanestro: regolamento, fondamentali	Pallacanestro: tecnica e tattica di gioco
Uda9	Uda9	Uda9
Orientamento	Orienteering	Lo sport, le regole e il fair play
Uda10	Uda10	Uda10
Sport individuali	Sicurezza, prevenzione.	Sicurezza, prevenzione, salute e benessere.
Uda11	Uda11	Uda11
Il gioco e lo sport	Le regole e il fair play	Il doping nello sport
Uda12	Uda 12	
Sicurezza, prevenzione.	Salute e benessere	
UDA RELIGIONE		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza



<p>Uda 1 La religione: etimologia, domande/risposte, suddivisione. Elementi della religione;</p> <p>Uda 2 La Religione del libro: Bibbia</p> <p>Uda 3 La figura di Gesù; ambiente socio-politico-religioso in cui visse; storicità; il messaggio di Gesù</p>	<p>Uda1 La chiesa edificio: dalla domus ecclesiae alla basilica; elementi dell'edificio chiesa;</p> <p>Uda 2 Chiesa comunità: chi vi fa parte; le attività</p> <p>Uda 3 Tappe di storia della Chiesa: monachesimo e Benedetto da Norcia; Scisma d'Oriente; Francesco d'Assisi; Riforma protestante e Controriforma; Chiesa oggi</p>	<p>Uda1 Le Religioni; Ebraismo</p> <p>Uda 2 Islam</p> <p>Uda 3 Induismo e Buddismo</p> <p>Uda 4 Religioni dell'estremo Oriente</p>
--	---	--

UdA STRUMENTO MUSICALE		
Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Uda 1	Uda1	Uda1
Primi passi con lo strumento	Rimettiamoci in marcia	Futuri piccoli maestri
Uda 2	Uda 2	Uda 2
Divertiamoci con lo strumento	Il traguardo è vicino	Piccoli maestri



STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE COMUNI

Le **Indicazioni** segnalano la necessità della costruzione progressiva di un ambiente in cui gli alunni apprendono e usano intenzionalmente strumenti e conoscenze apprese.

Perché ciò accada, è necessario prestare attenzione alle scelte metodologiche: l'insegnante non trasmette sapere, ma predispone ambienti e situazioni che mettano l'alunno in condizioni di imparare, media tra il sapere e i modi per conquistarlo, riconoscendo il ruolo centrale dell'alunno nel processo di apprendimento.

Pertanto, le scelte metodologiche operate dai docenti del nostro Istituto si individuano nelle seguenti azioni:

Metodo induttivo e deduttivo	Didattica laboratoriale	Attività ludico-corporea
Problem-solving	Metodo esperienziale	Esempio-esercizio
Metodo scientifico	Simulazione role/play	Insegnamento- Apprendimento
Lavoro di gruppo	Cooperative-learning	Mutuo-insegnamento
Ricerche individuali e di gruppo	Metodo autobiografico	Insegnamento individualizzato

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ PICCOLI CITTADINI...CRESCONO 1

Curricolo verticale di Educazione Civica

Scuola primaria Classe prima

COMPETENZA IN USCITA: L'alunno conosce e mette in atto comportamenti che favoriscano un corretto stile di vita, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.			
Livello avanzato: L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze acquisite, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Livello intermedio: L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Livello base: L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Livello iniziale: L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Comunicazione nella madrelingua	Lo sviluppo ecosostenibile	Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione. Conoscere e applicare le principali norme di igiene.	Riconosce gli alimenti necessari per una dieta equilibrata. Possiede consapevolezza dell'importanza dell'igiene, per la cura e la salute della persona.
Competenza digitale	Cittadinanza digitale	Conoscere l'esistenza del computer e dei diversi device Accendere e spegnere il computer e la Lim. Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).	Conosce l'esistenza dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) Conosce i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali.
Imparare ad imparare	La Costituzione	Conoscere e rispettare i simboli costituzionali della Repubblica Italiana (bandiera, inno nazionale...) Conoscere le prime formazioni sociali (famiglia, scuola) e rispettare le regole di convivenza.	Riconosce i valori che regolano la convivenza nei vari contesti (famiglia, scuola...) stabilendo le corrette relazioni con familiari, insegnanti, compagni, operatori scolastici.
Competenze sociali e civiche			
Consapevolezza ed espressione culturale			

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **PICCOLI CITTADINI...CRESCONO 2**



COMPETENZA IN USCITA:		<u>Livello avanzato:</u> Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. <u>Livello intermedio:</u> Le conoscenze sono buone ed organizzate. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. <u>Livello base:</u> Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. <u>Livello iniziale:</u> L'alunno possiede conoscenze frammentarie e mette in atto le abilità connesse ai temi trattati grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni.	
TUTTE LE DISCIPLINE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	OGGETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Lo sviluppo ecosostenibile	<u>ABILITA'</u> EDUCAZIONE ALLA SALUTE Premiere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. TUTELA AMBIENTALE Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. SICUREZZA ALIMENTARE Conoscere ed applicare le regole per una corretta alimentazione. <u>CONOSCENZE</u> Emergenza sanitaria da Covid 19 Festa dell'albero – 21 novembre Giornata della Terra – 22 aprile Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali Stili di vita sani	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita. L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente.
	Cittadinanza digitale	<u>ABILITA'</u> SICUREZZA IN RETE ED USO CONSAPEVOLE DEL WEB Distinguere i diversi device. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto. <u>CONOSCENZE</u> I principali device (smartphone, computer, tablet) Internet e la rete Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	L'alunno/a conosce e utilizza i diversi device con la guida dell'adulto.
	La Costituzione	<u>ABILITA'</u> SOLIDARIETA' E DIRITTI UMANI Conoscere alcuni diritti e doveri dell'infanzia. Riconoscere le differenze, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. REGOLAMENTI SCOLASTICI E REGOLE COMUNI Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. LO STATO ITALIANO Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. LEGALITA' Infondere il rispetto di sé e degli altri. Risolvere i litigi con il dialogo. <u>CONOSCENZE</u> Giornata dei diritti dell'infanzia- 20 novembre Scoperta di sé e delle proprie emozioni Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri Regole e loro funzioni Comunicazione non ostile – Giornata della Gentilezza Principali simboli dello Stato italiano (inno, bandiera)	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo. L'alunno/a ha consapevolezza di quelli che sono i comportamenti corretti all'interno delle modalità di interazione sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **PICCOLI CITTADINI...CRESCONO 3**

COMPETENZA IN USCITA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; mette in atto, relativamente alla sua età, comportamenti adeguati ai contenuti appresi. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti

Livello avanzato : L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di elaborazione delle questioni e di generalizzazione delle



nella rete e navigare in modo sicuro

condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

Livello intermedio : L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

Livello base : L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

Livello iniziale : L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza



			tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	
COMPETENZE CHIAVE-EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	ORE
Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Competenze sociali e civiche Imparare ad imparare Competenza digitale	LA COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri. Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto,	L'alunno: sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico; si relaziona correttamente con gli altri; partecipa alla vita della classe, responsabilmente; riconosce e rispetta valori, diritti e doveri, quindi anche le diversità; rispetta le leggi e le regole comuni	16



		<p>aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p> <p>Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ... e rispettare le persone che le portano, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p> <p>Rispettare le regole scolastiche.</p>	<p>in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	
--	--	--	---	--



		<p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada, rispettando anche la segnaletica.</p>		
	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute propria e altrui e del benessere personale.</p> <p>Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti</p>	<p>L'alunno:</p> <p>assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri;</p> <p>riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali e artistiche del proprio paese;</p> <p>sa riconoscere le</p>	<p>11 ore</p>



		<p>alimentari.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto figlio, studente e cittadino.</p> <p>Diventare consapevole che anche gli animali hanno dei diritti e ognuno di noi ha il dovere di rispettarli.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse della Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità (corretto uso delle risorse idriche, energetiche, ...).</p> <p>Imparare a classificare i rifiuti per effettuare un corretto riciclaggio.</p>	<p>fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	
--	--	---	--	--



		Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali (a partire dagli ambienti scolastici).		
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Imparare che le informazioni che vengono messe in rete lasciano delle orme digitali.</p> <p>Capire quali dati è opportuno condividere in rete e quali invece non</p>	<p>L'alunno: è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</p> <p>sa avvalersi consapevolmente e responsabilmente, relativamente alla sua età, dei mezzi di comunicazione virtuali;</p>	6 ore



		<p>bisogna condividere per non esporsi a rischi.</p> <p>Comprendere che quando si gioca online non si offendono gli avversari perché sono sempre persone reali.</p> <p>Diventare consapevoli che quello che accade nei videogiochi è finzione.</p> <p>Riconoscere i rischi per la propria salute fisica e mentale legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	<p>è consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>	
--	--	---	---	--

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **PICCOLI CITTADINI...CRESCONO 4 e 5**



COMPETENZA IN USCITA: COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)		Livello avanzato: L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze abilità, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. Livello intermedio: L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Livello base: L'alunno, svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. In via di prima acquisizione: L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Lo sviluppo eco sostenibile	Assumere comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri in riferimento alle attuali norme igienico-sanitarie. (Classi quarte) Educare alla cura di sé nel rispetto degli altri. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, rispettoso dell'Ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Conoscere e tutelare il proprio patrimonio e territorio. Tutela dei beni comuni. Principi di protezione civile	L'alunno è consapevole del diritto alla salute e del benessere psico-fisico, dell'uguaglianza tra soggetti, dell'importanza della tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.
Consapevolezza ed espressione culturale	Cittadinanza digitale	Conoscere e utilizzare il linguaggio della rete in modo appropriato. (Classi quarte) Utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali Essere consapevole di alcuni rischi della rete e riuscire a individuarli Sviluppo del pensiero critico. Contrasto del linguaggio dell'odio	Conosce e comprende l'ambiente digitale ed è consapevole dei rischi e delle sue potenzialità.
	La Costituzione	Capire che cos'è un diritto e un dovere e la loro stretta connessione. (Classi quarte) Comprendere che anche un bambino è portatore di diritti e doveri. (Classi quarte) Riflettere sulle differenze sociali e legislative tra la società odierna e quelle antiche. (Classi quarte) Conoscere i propri Diritti e Doveri per essere cittadini responsabili e attivi. Individuare gli organismi internazionali che tutelano i diritti Riconoscere la Costituzione come testo regolativo/legge fondamentale dello Stato italiano. Riflettere sugli eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione Italiana. (Classi quarte) Individuare i simboli della propria appartenenza agli enti territoriali (comune, provincia, regione, stato/nazione, Europa). (Classi quarte) Comprendere il concetto di Stato e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Potenzia il senso dell'impegno personale finalizzato alla propria crescita e alla costruzione di un futuro equo e sostenibile, ispirandosi ai grandi valori della convivenza civile, nel rispetto della diversità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ GIOVANI CITTADINI...CRESCONO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE I



Competenza in uscita: Scegliere modi di vivere inclusivi, rispettosi della natura e del contesto culturale che ci circonda.		Livello avanzato: L'alunno comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali Livello intermedio: L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia. Livello base: L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice. Livello iniziale: L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare.	
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Ambiente ed ecosostenibilità	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Conoscere e localizzare le principali caratteristiche fisico antropiche del territorio. Maturare un livello di consapevolezza ecologica e distinguere i fenomeni di inquinamento e devastazione ambientale
	Cittadinanza digitale	Capacità di avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuali (tutte le materie)	Acquisire le informazioni e le competenze utili a migliorare la conoscenza del web e dei supporti informatici.
	Identità e appartenenza	Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (tutte le materie)	Riconoscere il valore dello stare in relazione, costruire le regole per una buona vita di gruppo. Impara a vivere bene in comunità.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE II

Competenza in uscita: Diventare consapevoli dell'uguaglianza tra soggetti, dell'importanza della tutela dei beni materiali e immateriali delle comunità e comprendere i meccanismi che regolano il vivere civile.		Livello avanzato: L'alunno, grazie all'acquisizione di un corretto metodo di studio, comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali. Livello intermedio: L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia. Livello base: L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice. Livello iniziale: L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare.	
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Ambiente e ecosostenibilità	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa. Analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. Conoscere e analizzare gli obiettivi e le strategie di sviluppo sostenibile messe in atto dall'UE	Diventare consapevoli del diritto alla salute e al benessere psico-fisico, dell'uguaglianza tra soggetti, dell'importanza della tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
	Cittadinanza digitale	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare le proprie conoscenze digitali, comprendendo le potenzialità del mezzo informatico come finestra sul mondo, imparando, però, a conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.	Conoscere e comprendere l'ambiente digitale, consapevole dei rischi e delle potenzialità.
	Costituzione	Indagare sull'organizzazione dello Stato Italiano con un focus sulla separazione dei poteri. Conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea con le sue istituzioni e organi.	Comprendere e riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III

Competenza in uscita: Consolida comportamenti tali da favorire il rispetto e la cura di sé, degli altri e del proprio ambiente.		Livello avanzato: L'alunno, grazie all'acquisizione di un corretto metodo di studio, comprende ed espone argomentando con creatività e apportando pareri personali. Livello intermedio: L'alunno comprende ed espone i concetti appresi in autonomia. Livello base: L'alunno, se guidato, comprende ed espone i concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice. Livello iniziale: L'alunno, se guidato, comprende ed espone alcuni concetti essenziali, utilizzando un linguaggio elementare.	
Competenze chiave europee	Nucleo fondante	Obiettivi di apprendimento	Competenze
Comunicazione nella madrelingua Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Ambiente e ecosostenibilità	Conoscere i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Conoscere gli assetti territoriali degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. Comprendere macroeventi come la globalizzazione e rilevare le conseguenze su ambiente ed economia.	Diventare consapevoli del diritto alla salute e al benessere psico-fisico, dell'uguaglianza tra soggetti, dell'importanza della tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.
	Cittadinanza digitale	Usare consapevolmente lo strumento digitale, attraverso l'uso corretto della rete, tutelando se stessi e gli altri nel rispetto delle regole sulla privacy	Conoscere e comprendere criticamente l'ambiente digitale, consapevole dei rischi e delle potenzialità
	Identità e appartenenza	Sviluppare il senso di legalità, rispettando i valori sanciti nella Costituzione italiana e nelle Carte Internazionali come diritti inviolabili e riconoscimento della pari dignità sociale	Potenziare il senso dell'impegno personale finalizzato alla propria crescita e alla costruzione di un futuro equo e sostenibile, ispirandosi ai grandi valori della convivenza civile, nel rispetto della diversità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "VITTORIO BODINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: "SperimentiAMO la materia"

L'azione "SperimentiAMO la materia" intende svolgere diverse attività laboratoriali di approfondimento delle discipline scientifiche (biologia, chimica, fisica, matematica, informatica), al fine di

- favorire un apprendimento integrato e attivo delle scienze e
- aumentare le competenze digitali delle studentesse e degli studenti.

L'azione "SperimentiAMO la materia" parte dallo studio multidisciplinare e laboratoriale della materia organica e inorganica (proprietà fisico-chimico, composizione molecolare,). L'approccio laboratoriale sfida gli studenti a formulare ipotesi e teorie, a proporre soluzioni innovative in campo scientifico, ed è un approccio efficace per lo sviluppo del pensiero critico e creativo.

Questa azione concorre a sviluppare:

- abilità di raccolta, interpretazione e valutazione di dati,
- competenze tecniche indispensabili in un mondo sempre più tecnologico,
- capacità di formulare argomentazioni su prove scientifiche

Le attività saranno di tipo pratico e laboratoriale in quanto l'apprendimento esperienziale è molto efficace per favorire lo studio delle discipline STEM e richiederà un largo uso di strumenti digitali che catturano la naturale curiosità dei giovani e possono diventare un potente sussidio didattico in quanto divertono e affasciano, stimolando la loro creatività,



le funzioni logiche di ragionamento apprendimento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare l'interesse e la curiosità per il mondo delle scienze, attraverso attività di laboratorio che interessino le diverse discipline scientifiche, mediante un approccio digitale.

Utilizzare le principali funzionalità degli applicativi Office.

Utilizzare materiali diversi per realizzare semplici manufatti.





Azione n° 2: “Come funziona il mondo intorno a noi”

Osservare, porre domande, formulare ipotesi, sperimentare, per comprendere come “funziona” il mondo intorno a noi, utilizzando il linguaggio scientifico-tecnologico-artistico e matematico e, laddove sia possibile, la strumentazione digitale.

Con un percorso di tipo esperienziale per gruppi di lavoro , attraverso attività organizzate (osservazione, categorizzazione, misurazione, esplorazione di forme, registrazione ecc.) ed attraverso laboratori, il/la bambino/a conosce: i materiali di uso quotidiano, gli strumenti tecnologici, le loro caratteristiche ed il loro utilizzo; l'ambiente naturale e non, e la necessità di salvaguardare la natura (raccolta differenziata; riciclo; risparmio); i fenomeni atmosferici e le stagioni ; l'importanza dell'acqua ed suoi passaggi di stato.

Questo tipo di percorsi, che prevede la procedura del problem solving, non solo concorre all'acquisizione del cosiddetto “habitus scientifico”, ma permette al bambino di mettere in gioco le proprie competenze sociali (es. acquisire informazioni dal compagno, saper valutare i diversi punti di vista, sfruttare le diverse capacità del gruppo in modo efficace) e digitali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento



delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Verranno verificate le capacità intellettive e riflessive, manuali e creative,

Verrà anche valutato il grado di partecipazione, di condivisione e di confronto tra pari

○ **Azione n° 3: "Dal gioco alle STEM"**

Giocare per costruire, posizionare, posizionarsi, programmare, creare.

Anche il gioco è un'attività preziosa nel campo delle STEM poiché stimola la creatività dei piccoli: basti pensare alla progettazione ed alla realizzazione di una casa o di un'automobile, attraverso l'utilizzo di mattoncini sovrapponibili, con dimensioni e caratteristiche diverse, e piccole ruote, o ai piccoli manufatti creati con materiali di vario genere, soprattutto riciclati.

Il gioco, poi, se viene coinvolta la motricità (es tappeti a scacchiera, labirinti, percorsi, utilizzo di carte direzionali ecc), permette anche attività di programmazione (coding), oltre



che l'individuazione di oggetti e persone nello spazio (orientiring).

Il gioco, ancora, permette di inventare storie, espresse in drammatizzazioni e in attività grafico-pittoriche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Verranno verificate le capacità intellettive e riflessive, manuali e creative,

Verrà anche valutato il grado di partecipazione, di condivisione e di confronto tra pari.





Azione n° 4: Impariamo ad imparare

Alfabetizzazione sulle informazioni e dati. Comunicazione e collaborazione. Creazione di contenuti digitali. Sicurezza. Risolvere i problemi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare l'interesse e la curiosità per il mondo delle scienze, attraverso attività di laboratorio che interessino le diverse discipline scientifiche, mediante un approccio digitale.

Utilizzare le principali funzionalità degli applicativi Office.

Utilizzare materiali diversi per realizzare semplici manufatti.

○ Azione n° 5: "SCUOLECCE IN STE@M"

Progetto avente ad oggetto il rafforzamento delle competenze nelle discipline Stem degli studenti realizzando attività laboratoriali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto dovrà prevedere attività che contribuiscano a sviluppare competenze scientifiche e tecnologiche, ma anche soft skills al fine di stimolare problem solving, incoraggiare il pensiero creativo e innovativo, l'approccio sperimentale. In particolare si dovrà prevedere la realizzazione di un percorso finalizzato all'analisi e al riutilizzo di dati (open Data) finalizzato alla mappatura ambientalistico e paesaggistica, con ausilio di droni.



Moduli di orientamento formativo

I.C. "VITTORIO BODINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nella classe prima media il Progetto prevede una prima fase di accoglienza dell'alunno che deve familiarizzare con un nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e deve stabilire nuove relazioni; successivamente propone un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio dato che lo studente alla scuola media si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

ore	Ente	Attività proposta
10	Teatro Petruzzelli Bari	Musica come veicolo di emozioni.
5	Attività enti operanti nel territorio	
5	Italiano	Conoscenza di sé. Laboratorio di scrittura creativa



5	Tutte le discipline	Attività di cineforum
2	Tutte le discipline	Le regole della civile convivenza
3	Scienze	Lo scienziato: dall'osservazione alle conclusioni
5	Tutte le discipline	Orientarsi nel metodo di studio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	10	35

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

In seconda media il Progetto si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie



capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

ore	Ente	Attività proposta
5	Azienda agricola	Conoscere le realtà di imprenditoria del territorio.
10	Attività enti operanti sul territorio	
10	Italiano	Laboratorio di scrittura autobiografica
5	Tutte le discipline	Attività di cineforum
5	Tutte le discipline	Conosco me stesso: studiare come, studiare perché? Il metodo di studio
3	Scienze	Siamo fatti



		così: il corpo umano
--	--	----------------------

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	15	35

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Nell'ultimo anno della Scuola Secondaria il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.

ore	Ente	Attività proposta
10	Circolo Velico Policoro	Attività team building
5	ANCRI	L'Inno svelato. Lectio magistralis con Michele



		D'Andrea
2	Protezione Civile, Vigili del fuoco.	Orientamento sul sistema di protezione civile e sicurezza sul territorio
5	Istituti "A. Olivetti" e Liceo "Don Tonino Bello"	Laboratori di economia/lingue/informatica
6	Istituti Istruzione Superiore del territorio	Incontro con le scuole
2	Attività enti operanti sul territorio	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	35	35



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Esprimiamoci a tutto tondo

Progetto Accoglienza: inserito nella I U.d.A., è un percorso di inserimento dei bambini di primo livello, che prevede, nei primi giorni di scuola, l'ingresso scaglionato dei più piccoli al fine di favorire l'interazione tra loro, e con gli adulti ed i compagni di secondo e terzo livello. Con la prima unità viene dato avvio anche all'Educazione alla cittadinanza. Progetto biblioteca: caratterizza la Scuola dell'Infanzia in entrambi i plessi e si tratta di un percorso di sensibilizzazione alla lettura, che prevede, per ogni bambino/a, un prestito settimanale di un libro, scelto nella propria biblioteca scolastica, da leggere in famiglia (facoltativamente, all'ascolto ed alla lettura di immagini, segue una rappresentazione grafico-pittorica del contenuto) Progetto Psicomotricità: progetto finalizzato alla conoscenza del sé ed alla padronanza del corpo attraverso l'espressività, il movimento, le stimolazioni sensoriali e la rappresentazione immaginaria. Progetto Natale: progetto per vivere la festa all'insegna dei valori universali. Progetto Fine Anno: percorso finalizzato all'intuizione dell'importanza dei rapporti amicali costruiti in ambiente scolastico ed alla collaborazione dei bambini in uscita per la realizzazione di un evento importante, quello del saluto, in cui vengono messe in gioco capacità creative, linguistiche, plastico-manipolative, canore, motorie e di coordinazione. Progetto Lingua Inglese: progetto per familiarizzare con la seconda lingua ed avvicinare i bambini alla cultura di altri popoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Promuovere la crescita armonica e completa di tutti gli alunni come persone e come cittadini.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interne e/o esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Arte
Biblioteche	Classica

● Un ponte di libri

Progettazione e realizzazione di attività e progetti che, attraverso lo strumento "libro" in tutte le sue versioni riesca ad accrescere le competenze e la consapevolezza degli alunni sia disciplinari che trasversali. In particolare, le attività e i progetti previsti sono i seguenti: - "Alla ricerca della poesia nascosta" - "Laboratorio espressivo-teatrale e musicale- Progetto biblioteca (- Il valore della lettura - Io leggo perché - Lettura dell'insegnante (narrativa varia) e letture individuali dalla biblioteca scolastica - Cittadinanza attiva: la biblioteca scolastica come bene comune e memoria storica: Progetto interdisciplinare asse umanistico per promuovere la cittadinanza e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa - Progetto Educazione Sentimentale: Sviluppo di una consapevolezza delle proprie reazioni emotive e ampliamento del lessico emotivo. Realizzazione di un "Diario di bordo" - Progetto di alfabetizzazione linguistica - Progetto di Inclusione Scolastica - Formazione linguistica (inglese) - Piano triennale della Arti - Promozione delle discipline STE@M - Musica Insieme) - "Noi, cittadini di domani" (Lavori interdipartimentali sulle tematiche di cittadinanza - Classi prime: "Il mare"; Classi seconde: "Alimentazione" - Classi terze: "Pace". La Cittadinanza



prevedrà un progetto con alcuni rappresentanti di classe che parteciperanno anche al Consiglio Comunale) - Sensibilizzazione ed educazione alla lettura (- Un autore in classe - Io leggo perché - Premio di Studio: "In volo verso il futuro" - Associazione Arma Aeronautica - Monteroni - ISBN, biblioteconomia per tutti - Giovani lettori in giuria. Il premio Strega a scuola - "Inedita il laboratorio della canzone" - "Fatti non foste a viver come bruti", celebrazioni Dantedì - Cittadinanza attiva: la biblioteca scolastica come bene comune e memoria storica - la logica della comunicazione per esprimere emozioni) - Teatro (- Laboratorio alfabetizzazione teatrale: Livello avanzato) - Potenziamento Linguistico (- Improving orally and listening skills - "Vive la France" - Introduzione allo studio della lingua latina).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di competenze disciplinari (letterarie, scientifiche e motorie) e trasversali nello scenario previsto dalle priorità individuate nell'obiettivo di raggiungimento dei traguardi prefissati. Si attende un riscontro anche dal punto di vista della lotta all'abbandono scolastico sia attivo che passivo.

Destinatari	Gruppi classe
	Classi aperte verticali
	Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e/o esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica
	Arte



Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● Dalla memoria all'impegno, strumenti di cittadinanza

Lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso la partecipazione attiva ad attività e progetti fornendo agli alunni gli strumenti per coglierne il vero significato anche attraverso una riflessione condivisa. In particolare, fra le varie attività si segnalano: - Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate (4 novembre) - 4 NOVEMBRE: R come ... RADICI e come ... RICORDO! Conoscere il passato per capire il presente e costruire il futuro - "Le tracce del Neolitico nel salento" - "Il neolitico a Riesci e nel Salento" - "Open Day" "GENTILEZZA È..." Giornata Mondiale della gentilezza - DIRITTI DELL'INFANZIA 20 novembre - "A strisce gialle e nere" - "Acqua-da a_mare" - "C'era una volta...la scuola" - "AMICO ALBERO" (-I regali degli alberi - Esperienza sensoriale in cortile: annuso, tocco e abbraccio il mio amico albero - Testo poetico - Atteggiamenti corretti nei confronti della natura - Io e la carta (no allo spreco) - Le parti dell'albero - Giornata Nazionale degli Alberi (21 novembre) - "Un saluto...per spiccare il volo" - "Crescere in salute: impariamo a mangiare bene" - Giornata contro la violenza sulle donne. (25 novembre) - Giornata Mondiale dei Diritti Umani (10 dicembre) - Giornata della Memoria (27 gennaio) - Giornata nazionale contro IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO (7 Febbraio) - BODY SHAMING: circuito distruttivo - In viaggio verso l'Amicizia - Giorno del ricordo delle foibe: il dolore e la speranza (10 febbraio) - La giornata internazionale della donna. - Costruttori di memoria (Attività didattiche ed incontri con esperti sui temi delle persecuzioni anti-ebraiche in Italia. - "A scuola con Emmanuel" (Prevenzione dei comportamenti a rischio e al potenziamento delle life skills, come fattore protettivo del disagio sociale, attraverso lo strumento della Learning History che fungerà da stimolo per accrescere maggiore consapevolezza sui propri e altrui comportamenti). - La Resistenza italiana (conoscere gli orrori della seconda guerra mondiale attraverso testimonianze dirette. - Lezione di rappresentanza (Applicare i concetti di educazione civica sperimentando in prima persona l'esperienza dell'esercizio del diritto di voto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Lo sviluppo delle competenze civiche per la formazione di cittadini consapevoli, in grado di poter esprimere le proprie potenzialità anche attraverso la riflessione critica della propria concezione come essere umano che ha dei diritti ma anche dei doveri di riconoscere i diritti degli altri. Tale consapevolezza si attende si ripercuota anche a livello di risultati scolastici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interne e/o esterne
-----------------------	---------------------

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
-------------	----------



Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Costruiamo un futuro consapevole

Promozione di corretti stili di vita e di uno sviluppo armonico della persona attraverso la proposta del nostro Istituto: - "Anche Einstein è stato bambino"- Progetto di Educazione Motoria e Giosport EASYBASKET- Dal gioco allo sport (pallavolo, tennistavolo, badminton) - Giornata del risparmio energetico -Lettura di articoli giornalistici e testi vari. Le attività scolastiche si svolgeranno parallelamente all'edizione di: "M'illumino di meno" che avrà come tema oltre l'incremento del verde, il risparmio energetico e gli stili di vita compatibili -"Aule verdi"- L'esauribilità del bene "acqua". Esseri viventi e acqua. Problematiche ambientali inerenti all'acqua - Misure consapevoli e sostenibili nelle azioni quotidiane - "La giornata mondiale della Terra" (22 aprile 2022) Earth Day. Video, lettura di testi, disegni e attività incentrate sulle tematiche ambientali per sensibilizzare l'opinione pubblica, per fare analisi degli scenari odierni e proporre soluzioni. (tutte le classi) -Iniziative solidali: "Una Stella per la speranza" - Letture e ricerche sulle più antiche tradizioni natalizie nelle varie regioni d'Italia - Progetto Coro "In...canto" - . Progettazione e realizzazione di una varietà di attività per sviluppare competenze disciplinari nell'area scientifica: Olimpiadi di Logica - Campionati Nazionali Geografia - Ottobre, mese educazione finanziaria - Cittadini del mondo. Strumenti digitali per viaggi virtuali - DOMOTICA con APP- Educazione alla salute, prevenire e vivere. LILT (Tracciare un'appropriata ed efficace politica di prevenzione primaria attraverso la sensibilizzazione sui rischi correlate alle dipendenze.-Progetto orientamento (Strumenti di conoscenza di sé, coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini. Guida alle opportunità formative e professionali del territorio per compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi)-

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Lo sviluppo di una capacità di orientamento attraverso percorsi mirati che permettano il potenziamento delle competenze matematico/scientifiche e di costruzione di corretti stili di vita attraverso la possibilità di mettere in atto tutte le strategie adatte al perseguimento di una sana alimentazione ed un corretto stile di vita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne e/o esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● DAL CARRELLO ALLA TAVOLA ... IN SALUTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Riconoscimento di prodotti
- Conoscenza delle caratteristiche degli alimenti
- Sane abitudini alimentari e corretti stili di vita
- Lettura delle etichette

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● A SCUOLA CON GUSTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Educazione alimentare in classe;

abitudini eco-sostenibili a casa e a scuola;

consumo di yogurt, frutta e verdura di stagione durante il break della mattinata scolastica;

la stagionalità di frutta e verdura a Km 0.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● DOLCE ESPERIENZA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Risultati attesi

Recupero di conoscenze e competenze che rischiano di essere superate e dimenticate nella società del consumismo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

uscita sul territorio e visita presso un forno a legna. Lavorazione della pasta con strumenti tradizionali. Importanza dell'alimento "Pane" nel ciclo nutrizionale. Conoscere i vari ingredienti.

Destinatari

- Studenti



Tempistica

- Annuale

● “M’illumino di meno”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppo di competenze di cittadinanza e green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Attività in accordo con quanto definito dagli organizzatori della giornata annuale con tema oltre all'incremento del verde anche il risparmio energetico e gli stili di vita compatibili.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● La giornata mondiale della Terra

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sviluppo di competenze riguardo la sostenibilità ambientale, i diritti di tutti gli esseri viventi, la consapevolezza dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente anche in ottica di sopravvivenza dell'essere umano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine



- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Video, lettura di testi, disegni e attività incentrate sulle tematiche ambientali per sensibilizzare l'opinione pubblica, per fare analisi degli scenari odierni e proporre soluzioni.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● L'esaureibilità del bene "acqua"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività



- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Sviluppo di competenze riguardo l'importanza del bene acqua per la vita sulla terra e dei rischi che comportamenti sbagliati possano portare ad un deperimento di un bene così importante.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore Digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

1. Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.
2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole, ecc.), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "VITTORIO BODINI" - LEIC840001

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si valuta il raggiungimento dei traguardi di sviluppo al terzo anno di frequenza attraverso i traguardi indicati nel documento ministeriale del 2012.

Allegato:

scheda di passaggio alla scuola primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi Allegato

Allegato:

Criteri valutazione Educazione civica.pdf



Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

PRIMO LIVELLO

IDENTITÀ

- ☐ Ha superato il momento del distacco
- ☐ È bene inserito/a nel gruppo
- ☐ Sa comunicare con gli altri attraverso il linguaggio corporeo
- ☐ Conosce e rispetta le regole della vita scolastica
- ☐ Rispetta le regole di un semplice gioco
- ☐ Chiede aiuto nel momento del bisogno
- ☐ Partecipa volentieri alle attività proposte
- ☐ Racconta spontaneamente fatti legati all'ambiente scolastico.
- ☐ Riconosce e denomina le parti del corpo su se stesso/a

AUTONOMIA

- ☐ Ha raggiunto l'autonomia nelle operazioni personali
- ☐ Ha cura del materiale che usa per le attività e giochi
- ☐ Riordina il materiale utilizzato
- ☐ Riconosce il proprio corredo personale
- ☐ Accetta le regole che scandiscono la vita scolastica
- ☐ Ricerca la comunicazione con i compagni

COMPETENZE

- ☐ Individua somiglianze e differenze
- ☐ Riconosce e denomina i colori primari
- ☐ Riconosce e denomina le forme geometriche. Quadrato e cerchio
- ☐ Usa correttamente relazioni topologiche e dimensionali
- ☐ Compie osservazioni, esplora e manipola materiali diversi
- ☐ Si esprime attraverso giochi simbolici
- ☐ È in grado di raccontare esperienze con l'aiuto di domande
- ☐ Riconosce parametri spaziali
- ☐ Riconosce parametri temporali.

CAMPI DI ESPERIENZA /Indicatori di competenza **IL SÉ E L'ALTRO**



Scoprire la gioia di stare con gli altri

Esprimere le proprie esigenze all'adulto

Essere in grado di condividere spazi e materiali con altri bambini.

CORPO IN MOVIMENTO

Percepire la globalità dello schema corporeo in rapporto a se stessi, agli altri e alle cose, nello spazio e nel

tempo.

Il bambino sperimenta le proprie capacità motorie: cammina in avanti seguendo una linea, cammina

all'indietro, corre spontaneamente; sa eseguire un percorso

DISCORSI E PAROLE

Sviluppare la capacità di espressione, di comprensione e di comunicazione nei confronti degli altri

Sviluppare fiducia nell'esprimere le proprie emozioni, e desideri e , nell'interazione con gli altri

CONOSCENZA DEL MONDO

Guardare ed esplorare ciò che lo circonda

Riconoscere alcuni attributi di un oggetto (grande-piccolo, dentro-fuori, sopra-sotto)

Acquisire consapevolezza delle routine

Conoscere gli strumenti presenti a scuola (che cosa fa)

Distinguere e le quantità uno/tanti

Raggruppare, ordinare e contare fino a 5

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino capisce il significato convenzionale di semplici gesti.

Utilizza la mimica del volto e del corpo per comunicare

Esplora e manipola i colori

Inizia ad ascoltare suoni e musiche di vario genere

SECONDO LIVELLO

SECONDO LIVELLO

IDENTITÀ

Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri

Sa raccontare fatti relativi esperienze scolastiche e familiari

Conosce e rispetta le regole della vita scolastica

Ricerca l'attenzione delle insegnanti in maniera opportuna

Partecipa con interesse alle attività proposte

E' disponibile nei confronti dei compagni

Rappresenta graficamente lo schema corporeo



Controlla e coordina schemi statici e dinamici del proprio corpo

AUTONOMIA

Ha raggiunto l'autonomia nelle operazioni personali

Sa comunicare le proprie esigenze Utilizza correttamente i servizi igienici

Gestisce piccoli incarichi e responsabilità

Esprime sentimenti ed emozioni

Fornisce aiuto se richiesto

Porta a termine autonomamente un lavoro

COMPETENZE

Associa in base a colore, forma, dimensione, funzione

Discrimina e raggruppa

Sa riconoscere forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo)

Si esprime attraverso giochi simbolici

Conosce e denomina i colori derivati

Sperimenta varie tecniche espressive, grafiche, manipolative

Sa rispondere su una storia raccontata

Stabilisce relazioni temporali: prima, adesso, dopo.

CAMPI DI ESPERIENZA / indicatori di competenza

IL SÉ E L'ALTRO

Accettare le regole della vita comunitaria nella prospettiva della collaborazione e della condivisione di valori

Sviluppare lo spirito di osservazione. Accettare le differenze e provare a spiegare il proprio punto di vista.

CORPO IN MOVIMENTO

Acquisire in modo consapevole la conoscenza del vissuto e dello schema corporeo in rapporto a se stessi, agli altri e alle cose.

Conoscere le parti del corpo e saperli rappresentare

Il bambino consolida le principali relazioni spaziali dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano.

Il bambino lavora con uno o più compagni, condividendo le regole di gioco.

DISCORSI E PAROLE

Acquisire dei significati corretti rispetto al contesto verbale e scritto.

Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze ed agli apprendimenti compiuti nei diversi



campi di esperienza

CONOSCENZA DEL MONDO

Contare, localizzare misurare, porre in relazione.

Acquisire la capacità di raggruppare secondo criteri diversi

Acquisire sicurezza nell'orientarsi nello spazio e nel tempo della vita quotidiana.

Acquisire atteggiamenti di base nei confronti del mondo: osservare, porre domande, formulare e verificare

ipotesi.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Esplorare i diversi mezzi espressivi

Comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo

Partecipa al gioco simbolico

Riesce a dare un significato ai suoi disegni

Assume un ruolo nella drammatizzazione

Compie esperienze di esplorazione cromatica: -travasa; -mescola colori

Segue e partecipa a piccoli spettacoli realizzati da adulti e bambini.

Ascolta suoni e musiche di vario genere.

Si avvicina a qualche opera d'arte.

TERZO LIVELLO

PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALE

AUTONOMIA

Ha superato il distacco dalla famiglia

Riconosce e denomina gli oggetti personali

Sa muoversi autonomamente negli spazi scolastici

È autonomo a tavola

È autonomo nel vestirsi e nello svestirsi

Dimostra autonomia nell'uso dei servizi igienici

Si organizza autonomamente nelle attività libere e non

È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace

Esegue le attività assegnate nel tempo stabilito

IDENTITÀ

Dimostra fiducia in se stesso

Controlla le proprie emozioni

Accetta e rispetta le regole

Interagisce con i compagni



Collabora, sa chiedere aiuto, offre il proprio contributo

Comprende di far parte di un ecosistema e contribuisce con il proprio comportamento alla tutela dell'habitat naturale.

COMPETENZE

Si prende cura del suo corpo, di cui ha coscienza e controllo

Si esprime con frasi semplici e corrette

Ascolta e comprende ciò che viene raccontato.

Formula domande, dà risposte adeguate

Interviene nelle conversazioni rispettando il turno.

IL SÉ E L'ALTRO

Riflettere, confrontarsi e discutere con gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi. Controllare i propri sentimenti, sviluppando la capacità di accettare, di collaborare e di aiutare l'altro

Gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise

DISCORSI E PAROLE

Dialogare, discutere, chiedere spiegazioni, spiegare

IL CORPO IN MOVIMENTO

Conoscere le principali norme di igiene personale e di educazione alimentare.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri che gli insegnanti identificano come guida alla valutazione sono:

- Analisi della situazione di partenza con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze prescritti nella Indicazioni per il Curricolo, al fine di individuare i bisogni e potenziare le risorse del singolo alunno;
- Comparazione tra il livello di apprendimento raggiunto dall'alunno rispetto alla sua situazione di partenza, tenendo conto sia della Programmazione didattica prevista per la classe sia dei progressi del gruppo classe al fine di calibrare le scelte didattiche e predisporre, se necessari, percorsi alternativi;
- Progressi ottenuti da ogni alunno rispetto al livello di partenza (accertato attraverso la valutazione iniziale) in caso di programmazione individualizzata;
- Valutazione finale mirante a valutare il livello globale di maturazione nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno.



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per la valutazione del comportamento - in sede di valutazione periodica e finale si fa riferimento ai livelli indicati di seguito

OTTIMO (10)

L'alunno possiede eccellenti capacità di autocontrollo; rispetta responsabilmente il regolamento scolastico e partecipa in modo attivo e propositivo alla vita della classe. Si relaziona e collabora in modo positivo e costruttivo con gli altri ed è in grado di organizzare in modo efficace e proficuo le proprie attività.

DISTINTO (9)

L'alunno possiede ottime capacità di autocontrollo; rispetta adeguatamente il regolamento scolastico e partecipa attivamente alla vita della classe. Si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo con gli altri ed è in grado di organizzare pienamente le proprie attività.

BUONO (8)

L'alunno possiede buone capacità di autocontrollo; rispetta generalmente il regolamento scolastico e partecipa in modo soddisfacente alla vita della classe. Si relaziona e collabora con gli altri in modo positivo ed è in grado di organizzare le proprie attività.

DISCRETO (7)

L'alunno possiede discrete capacità di autocontrollo e pertanto non sempre rispetta il regolamento scolastico. Partecipa in modo discontinuo e/o settoriale alle attività della classe; si relaziona e collabora con gli altri in modo abbastanza (complessivamente) positivo ed è sufficientemente in grado di organizzare le proprie attività.

SUFFICIENTE (6)

L'alunno possiede modeste capacità di autocontrollo e spesso non rispetta il regolamento scolastico. Partecipa in modo limitato alle attività della classe; si relaziona e collabora con gli altri in modo non sempre positivo e solo talvolta è in grado di organizzare le proprie attività.

NON SUFFICIENTE (5)

L'alunno possiede scarse capacità di autocontrollo e molto spesso non rispetta il regolamento scolastico. Partecipa saltuariamente alle attività della classe; si relaziona poco con gli altri e in modo



non sempre positivo; raramente è in grado di organizzare le proprie attività.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (4)

L'alunno possiede una carente capacità di autocontrollo; non rispetta il regolamento scolastico e partecipa alle attività della classe in modo inadeguato. Generalmente si relaziona in modo poco corretto con gli altri e non è in grado di organizzare le proprie attività.

Allegato:

GRIGLIA Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Scuola primaria

AMMISSIONE anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

NON AMMISSIONE se deliberata all'unanimità in sede di scrutinio e solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'inclusione scolastica degli alunni e degli studenti con disabilità, ai sensi della Legge 104/92 si realizza in un sistema integrato che, opera all'interno di un progetto complessivo di sostegno e assistenza, realizzato dalla scuola che vede la sinergica collaborazione di scuola, famiglia e di diversi soggetti, pubblici e privati, a diverso titolo coinvolti con diverse competenze e responsabilità attraverso il PEI (Piano Educativo Individualizzato). Tali figure, coinvolte nel processo di inclusione lavorano in un clima di fattiva collaborazione e cooperazione.

Punti di debolezza:

Si ravvisa la necessità di procedere nella formazione di tutto il personale scolastico per l'innalzamento della qualità della didattica inclusiva che deve coinvolgere tutte le componenti scolastiche ai fini del raggiungimento del successo scolastico di tutti gli alunni/studenti. Nell'ottica dello sviluppo delle competenze trasversali di cittadinanza è necessaria l'attivazione di percorsi di internazionalizzazione che permettano agli alunni lo sviluppo di tali competenze e la crescita professionale del personale docente.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie costituiscono un fattore fondamentale del processo di inclusione del nostro istituto, sia in termini di coinvolgimento in fase di progettazione dei percorsi educativi che nella promozione dei valori di inclusione che vengono veicolati dalla scuola

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Partendo dai criteri di valutazione stabiliti a livello di Collegio Docenti per le varie discipline, il gruppo che formalizza il PEI declina dei criteri e delle modalità specifiche per la situazione in questione.



Aspetti generali

ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA

Molte sono le problematiche connesse; diverse le esigenze rappresentate, cui la Scuola deve rispondere con la sua programmazione ed organizzazione.

Il Comune mette a disposizione delle famiglie il servizio di Scuolabus, di cui si avvalgono gli Alunni dei tre ordini di scuola e il servizio mensa scolastica a beneficio degli Alunni frequentanti la Scuola dell'Infanzia.

La complessità dell'erogazione dei suddetti servizi comporta la seguente organizzazione del tempo scuola:

Scuola dell'Infanzia Monteroni-Arnesano:

8.00 /16.00 (con Servizio-Mensa) dal lunedì al venerdì 8.00 /13.00 (senza Servizio Mensa).

Scuola Primaria - plesso Monteroni e Arnesano:

- classi 1° - 3°: lunedì – giovedì 8.00 – 13.30; venerdì 8.00 – 13.00

classi 4° - 5°: lunedì– giovedì 8.00 – 14.00; venerdì. 8.00 – 13.00

Sabato chiuso

Scuola secondaria di I grado Monteroni-Arnesano:

Indirizzo Ordinario: 8.00/14.00 (8:15 - 14:15) dal lunedì al venerdì (con chiusura il sabato) secondo quanto previsto dalla normativa.

Indirizzo Musicale: 8.00/14.00 (8:15 - 14:15) dal lunedì al venerdì (con chiusura il sabato) + 3 ore in orario pomeridiano, inserite in seguito ad accordi personali tra i docenti di strumento musicale e le famiglie, all'interno del seguente prospetto orario:

Lunedì - giovedì: 14.15 - 18.15; venerdì: 14.15 - 16.15



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Supporto al Dirigente Scolastico nella gestione della scuola e nel controllo del regolare svolgimento delle attività; coordinamento del Collegio dei Docenti e dei responsabili di plesso.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborazione nelle fasi organizzative e gestionali degli aspetti didattici dell'Istituto con il Dirigente; monitoraggio del Piano Triennale dell'Offerta Formativa; analisi dei dati INVALSI, autovalutazione di Istituto.	5
Funzione strumentale	Area 1 GESTIONE DEL POF: Ambiti d'intervento: Coordinamento delle attività del piano in verticale per i tre ordini di scuola; Coordinamento delle attività del Piano; Coordinamento della Progettazione curricolare; Valutazione delle attività del Piano; Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione e aggiornamento. Compiti: Stesura Piano Triennale Offerta Formativa sulla base delle Linee Guida formulate dalla DS ; Predisposizione di appositi strumenti per l'analisi di contesto e rilevazione dei bisogni; Predisposizione di strumenti per le verifiche periodiche dei consigli di interclasse e di classe;	8



Predisposizione/Aggiornamento del documento di valutazione e modello di certificazione delle competenze per le classi terminali;
Individuazione dei bisogni per la gestione del piano di formazione e aggiornamento. Area 2
SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI: Ambiti d'intervento: Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie; Aggiornamento del sito web.
Compiti: Collaborazione con le FF.SS Area1 per la stesura del PTOF sulla base delle Linee guida formulate dal DS; Fruizione/utilizzo didattico delle nuove tecnologie informatiche e multimediali; Promozione, coordinamento, organizzazione, diffusione e socializzazione dei materiali didattici: documento di valutazione in formato elettronico,
predisposizione/compilazione documenti di valutazione in formato elettronico;
Documentazione educativo-didattica fruibile tramite l'aggiornamento del sito Web; Raccolta di documentazione ai fini della pubblicazione sul sito internet scolastico. Area 3 INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI: Ambiti d'intervento: Coordinamento delle attività extracurricolari; Coordinamento delle attività di compensazione, inclusione e recupero; Coordinamento dei rapporti con enti pubblici o aziende per la realizzazione di progetti in rete. Compiti comuni: Collaborazione con le FF. SS Area 1 per la stesura del PTOF sulla base delle Linee guida formulate dal DS; Rilevazione alunni a rischio di dispersione scolastica; Inclusione e valorizzazione delle diversità; Promozione e coordinamento di progetti di recupero e compensazione; Organizzazione attività di



	<p>continuità orizzontale e verticale (referente Orientamento). Attività di formazione e promozione di percorsi di Orientamento. Promozione di attività di partenariato con le Istituzioni Scolastiche di Istruzione Secondaria e Agenzie Formative presenti sul Territorio: Ordini professionali, Centro per l'Impiego ecc.. Referente Educazione Civica- Educazione alla Salute, alla Legalità e Solidarietà per la scuola secondaria di primo grado; Pianificazione, coordinamento e organizzazione dei viaggi d'istruzione e visite guidate; Partecipazione ad iniziative a favore degli studenti, promosse dagli EE.LL. Associazioni e Consorzi Culturali; Organizzazione e partecipazione a concorsi-manifestazioni culturali, procedure INVALSI. Area 3 INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI: Aggiornamento del PAI (Piano Annuale Inclusività). Predisposizione azioni del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di istituto. Mappatura dei servizi del territorio per l'inclusione e coordinamento con gli stessi. Raccordo docenti di sostegno dei diversi ordini di scuola. Aggiornamento e verifica PTOF e RAV. Raccordo con le altre Funzioni Strumentali.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Supporto al Dirigente Scolastico e collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico nella gestione organizzativa dei plessi dell'Istituto e nella gestione del rapporto con le famiglie.</p>	2
Animatore digitale	<p>Analisi della strumentazione in dotazione e rilevazione dei bisogni; diffusione delle nuove tecnologie digitali; coordinamento supporto ai docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie digitali; Favorire il processo di digitalizzazione e</p>	1



diffondere l'innovazione: formazione docenti;
coinvolgimento studenti; individuazione di
soluzioni metodologiche e tecnologiche;
supporto alla dirigenza nella progettazione delle
misure previste dal PNRR nell'ambito delle
iniziative volte alla digitalizzazione,
aggiornamento di PTOF e RAV.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Partecipazione a progetti di Istituto, sostituzione dei colleghi assenti, potenziamento delle attività didattiche.	
	Impiegato in attività di:	

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 1 |
|--|---|---|

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Partecipazione a progetti di Istituto, sostituzione dei colleghi assenti, potenziamento delle attività didattiche.	
	Impiegato in attività di:	

- | | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento | 1 |
|--|---|---|



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coadiuvare il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative; sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione; ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.

Ufficio protocollo

Compiti e attività di carattere generale: tenuta del registro del protocollo, archiviazione degli atti e dei documenti, tenuta dell'archivio e catalogazione informatica, attivazione delle procedure per predisporre il protocollo informatico.

Ufficio acquisti

Gestione acquisti, tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne, redazione preventivi e acquisizione offerte, emissione buoni d'ordine, tenuta registri magazzino, ecc.

Ufficio per la didattica

Iscrizioni, trasferimento alunni, esami, rilascio pagelle, attestazioni e certificati degli alunni, diplomi, esonero tasse scolastiche, infortuni alunni, assenze alunni, tenuta fascicoli, registri, ecc...

Ufficio Personale

Stipula contratti di assunzione, assunzione in servizio, periodo di prova, documenti di rito, certificati di servizio, esercizio libera professione, decreti di congedo, procedimenti disciplinari, pensionistici, infortuni personale docente e ATA tenuta dei fascicoli, ecc.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ScuoLecce in Ste@m

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Orchestra SMA in Rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Insieme in...concerto

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

Il Collegio individua nella formazione in servizio la leva strategica per la qualificazione del servizio scolastico proiettato verso il successo formativo, per il miglioramento della propria professionalità e per l'implementazione di strategie educative adeguate a motivare le nuove generazioni ad "imparare ad apprendere". La progettualità del POF sollecita ad attivare i seguenti percorsi formativi: Lingua Inglese; LIM; Norme riguardanti la Privacy; Sicurezza nei luoghi di lavoro; disturbi specifici dell'apprendimento; formazione didattica per competenze e innovazione metodologica; inclusione degli alunni con disabilità; Educazione Civica di cui alla Legge n°92/2019; cittadinanza digitale; progetti Erasmus plus; Operatore BLS-D per adulto -bambino-lattante.



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza, Antincendio e Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo e Collaboratori Scolastici
-------------	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Confcommercio di Lecce

Innovazioni nello svolgimento delle procedure amministrative e acquisizione nozioni utilizzo axios. e- Codice della Privacy – D.Lgs.196

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--



- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Iniziative di formazione: l'aggiornamento professionale costituisce un elemento di qualità del servizio scolastico, per affrontare in modo consapevole i problemi che, nell'attuale società, sono in continua evoluzione. Le iniziative di formazione sono considerate attività in servizio a tutti gli effetti. Il personale A.T.A. potrà partecipare, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico e in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di aggiornamento organizzate dall'Amministrazione o svolte da Università, IRRE o da Enti accreditati.