

**RELAZIONE illustrativa del dirigente scolastico
AI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO
ESITI PROGETTO PON FSE Avviso pubblico 1953
Seduta del 30 gennaio 2020 Verbale n. 7 Delibera n. 6**

Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Priorità di investimento 10.1 "Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare" Obiettivo specifico 10.2. – “ Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” . Azione 10.2.1 – “Azioni specifiche per la scuola dell’Infanzia”
- CODICE AUTORIZZAZIONE: **279 – 10.2.1A - FSE PON PU- 2017**

TITOLO “Da casa a scuolaci sono braccia che lasciano andare”

CUP: E34C1800000007

Priorità di investimento 10.1 "Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione" Obiettivo specifico 10.2. – “ Miglioramento delle competenze chiave degli allievi” .
Azione 10.2.2 A – “Competenze di base”
- CODICE AUTORIZZAZIONE: - 10.2.2 A – FSE PON PU 2017 – cod. progetto **480**

TITOLO “La creatività nasce dall’angoscia come il giorno nasce dalla notte oscura”

CUP: E15B18000020007

Monitoraggio delle azioni finanziate (secondo quanto contenuto nel manuale relativo alla documentazione e valutazione del processo)

Gli strumenti di monitoraggio sono volti a:

- supportare l’Autorità di Gestione nell’acquisizione di informazioni sul funzionamento del Programma fondate su evidenze e su elementi valutativi;
- sostenere la scuola nel processo di valutazione e di autovalutazione e quindi nel monitoraggio del miglioramento raggiunto;
- individuare le esperienze che, nell’ottica del risultato atteso individuato dallo specifico Avviso, sono risultate più significative.

A conclusione delle attività realizzate nell’ambito del progetto esecutivo, attraverso una verifica delle stesse lungo il corso di realizzazione, e dall’analisi della **documentazione** è stato accertato che:

- il Gruppo Operativo di Progetto (composto da, in una prima fase da DS e DSGA, ascoltati i componenti degli OO.CC, in collaborazione con i docenti responsabili dei plessi e coordinatori dei consigli di classe Interclasse, e successivamente dal referente della valutazione) è stato costituito sulla base delle

indicazioni e disposizioni contenute nelle Linee Guida e nelle disposizioni ministeriali relative ai Fondi europei.

- sono state realizzate le previste azioni di informazione e pubblicizzazione interna ed esterna articolate in una fase iniziale, in itinere e finale per informare tutti i soggetti coinvolti a pieno titolo direttamente e indirettamente nella realizzazione del P.I.: l'utenza scolastica: comunicazioni ai genitori, assemblee scolastiche, informazione agli OO.CC.. Successivamente è stata prevista la diffusione di note informative dettagliate alle famiglie degli alunni delle classi coinvolte nel progetto, ai docenti; la pubblicizzazione c/o l' E.L. Istituzioni scolastiche in rete, Associazioni e Parrocchie; la promozione dell'iniziativa in occasione di incontri e manifestazioni pubbliche; a conclusione del Progetto: realizzazione di eventi finali nel periodo da giugno a febbraio dell'anno successivo con allestimento di spazi espositivi per la visibilità dei prodotti dei moduli di apprendimento.
- è stato utilizzato il logo Europeo sulla carta intestata dell'Istituto e su tutto il materiale inerente il P.I e stampato su supporti di vario genere.
- le azioni sviluppate sono state modulate sulla base delle azioni autorizzate.
- le attività dei moduli sono state tenute in orario curricolare ed extracurricolare per gli alunni della scuola dell'Infanzia e in orario extracurricolare per la scuola Primaria e Secondaria di I g., da maggio 2019 a dicembre 2019
- la frequenza è stata assidua (media - presenze 80%);
- nell'incombenza di rispettare i tempi previsti per le singole azioni progettuali e le scadenze individuate per gli specifici compiti sono state predisposte e trasmesse due Richieste di Proroga per ambedue i codici: 279 e 480, (Protocollo: 2257/U del 18/06/2019 - protocollo 2257/U del 18/06/2019 e Protocollo: 4236/U del 02/12/2019);
- le attività progettuali hanno risposto:
 - agli obiettivi generali della programmazione PON FSE e in particolar modo in linea con quanto previsto dagli Obiettivi specifici - 10.1 e Azioni specifiche **10.2.1 - Azione 10.2.2**
 - agli obiettivi per favorire la co-progettazione di interventi con il territorio e le sue istituzioni;
- le risorse professionali, individuate sulla base della comparazione dei curricula, sono risultate coerenti con gli obiettivi del progetto.
 - **gli obiettivi programmati sono stati raggiunti.**

TABELLA RIEPILOGATIVA cod. 279

Per la candidatura N. 37995 sono stati inseriti i seguenti moduli:
Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Educazione bilingue - educazione plurilingue	I TELL YOU ABOUT ME	€ 4.873,80
Musica	DO, RE, MI A SCUOLA MUSICANDO	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	PSICOMOTRICITA': A SCUOLA SIAMO TUTTI DIVERSI	€ 5.082,00
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	A SCUOLA DI ARTE	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

TABELLA RIEPILOGATIVA cod. 480

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Lingua madre	"New Page under 14"	€ 4.873,80
Lingua madre	Giallo di Sera	€ 4.873,80
Lingua madre	Per scrivere bisogna scrivere! Parole in rete	€ 4.873,80
Matematica	IL GIOCO DELL' OCA	€ 4.873,80
Matematica	ESPLORAZIONI MATEMATICHE CON GEOGEBRA	€ 4.873,80
Scienze	"EXPERIMENTA IN LAB"	€ 4.873,80
Scienze	La scienza che piace: esperimenti scientifici per comprendere e divertirsi	€ 5.682,00
Lingua straniera	"Speak English 3"	€ 5.082,00
Lingua straniera	"IT'S TIME FOR ENGLISH NOW!"	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.984,70

RISORSE UMANE COINVOLTE PROGETTO COD. 279

COGNOME	NOME	ORDINE DI SCUOLA DI APPARTENENZA	TIPOLOGIA DI FIGURA RICHIESTA	TIPOLOGIA DI MODULO
GUIDO	LUCA	SCUOLA SECONDARIA I G.	ESPERTO	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): PSICOMOTRICITA': A SCUOLA SIAMOTUTTI DIVERSI
COLUCCI	PAOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA	TUTOR	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): PSICOMOTRICITA': A SCUOLA SIAMOTUTTI DIVERSI
LEO	SARA	SCUOLA SECONDARIA I G.	ESPERTO	MUSICA: DO, RE, MI A SCUOLA MUSICANDO
POSSEVINI	CLELIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	TUTOR	MUSICA: DO, RE, MI A SCUOLA MUSICANDO
GERALDO	ANTONIO	SCUOLA SECONDARIA I G.	ESPERTO	Espressione creativa (pittura e manipolazione): A SCUOLA DI ARTE
POSSEVINI	CLELIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	TUTOR	Espressione creativa (pittura e manipolazione): A SCUOLA DI ARTE MUSICA: DO, RE, MI A SCUOLA MUSICANDO

DICK	BETHANIA	MADRELINGUA INGLESE	ESPERTO	Educazione bilingue - educazione plurilingue : I TELL YOU ABOUT ME
FASIELLO	M.TERESA	SCUOLA PRIMARIA	TUTOR	Educazione bilingue - educazione plurilingue : I TELL YOU ABOUT ME

RISORSE UMANE COINVOLTE PROGETTO COD. 480

COGNOME	NOME	ORDINE DI SCUOLA DI APPARTENENZA	TIPOLOGIA DI FIGURA RICHIESTA	TIPOLOGIA DI MODULO
QUARTA	MARCELLA	SCUOLA SEC. I g	ESPERTO	Laboratorio di potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche in Italiano Titolo modulo: "New Page under 14"
PUTIGNANO	GIUSEPPE	SC. PRIMARIA	TUTOR	Laboratorio di potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche in Italiano Titolo modulo: "New Page under 14"
QUARTA	MARCELLA	SCUOLA SEC. I g	ESPERTO	Laboratorio di potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche in Italiano Titolo modulo: Giallo di Sera
PUTIGNANO	GIUSEPPE	SC. PRIMARIA	TUTOR	Laboratorio di potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche in Italiano Titolo modulo: Giallo di Sera
QUARTA	MARCELLA	SCUOLA SEC. I g	ESPERTO	Laboratorio di potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche in Italiano Titolo modulo: Per scrivere bisogna scrivere! Parole in rete
PUTIGNANO	GIUSEPPE	SC. PRIMARIA	TUTOR	Laboratorio di potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche in Italiano Titolo modulo: Per scrivere bisogna scrivere! Parole in rete
PERSICO	PATRIZIA	SCUOLA SEC. I g	ESPERTO	PROGETTO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE IN MATEMATICA Titolo modulo: IL GIOCO DELL' OCA
CAIONE	EMANUELA	SC. PRIMARIA	TUTOR	PROGETTO DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE IN MATEMATICA Titolo modulo: IL GIOCO DELL' OCA

CAPPELLO	ANGELICA	SCUOLA SEC. I g	ESPERTO	Promuovere una didattica della matematica innovativa, laboratoriale e accattivante Favorire i processi logici Titolo modulo: ESPLORAZIONI MATEMATICHE CON GEOGEBRA
PERSICO	PATRIZIA	SCUOLA SEC. I g	TUTOR	Promuovere una didattica della matematica innovativa, laboratoriale e accattivante Favorire i processi logici Titolo modulo: ESPLORAZIONI MATEMATICHE CON GEOGEBRA
CAPPELLO	DARIO	SCUOLA SEC. I g	ESPERTO	Consolidare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative Titolo modulo: “EXPERIMENTA IN LAB”
DE TOMMASI	DOLORES	SC. PRIMARIA	TUTOR	Consolidare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative Titolo modulo: “EXPERIMENTA IN LAB”
CAPPELLO	DARIO	SCUOLA SEC. I g	ESPERTO	Consolidare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative Titolo modulo: La scienza che piace: esperimenti scientifici per comprendere e divertirsi
DE TOMMASI	DOLORES	SC. PRIMARIA	TUTOR	Consolidare le competenze disciplinari attraverso didattiche laboratoriali innovative Titolo modulo: La scienza che piace: esperimenti scientifici per comprendere e divertirsi
CENTONZE	LAURA	UNISALENTO LECCE	ESPERTO	Comunicazione in una lingua straniera Titolo modulo: “Speak English 3”
D’ARPE	ALESSANDRA	SC. PRIMARIA	TUTOR	Comunicazione in una lingua straniera Titolo modulo: “Speak English 3”
DI MITRI	ANNAMARIA	SC. PRIMARIA	ESPERTO	Comunicazione in una lingua straniera Titolo modulo: “ITS TIME For Englis”
D’ARPE	ALESSANDRA	SC. PRIMARIA	TUTOR	Comunicazione in una lingua straniera Titolo modulo: “ITS TIME For Englis”

Tabella figure di sistema

INCARICO RICOPERTO	NOMINATIVO
DIRIGENTE SCOLASTICA	NATALE ADDOLORATA
DIRETTORE SS.AA.	MEDEA ROSARIA TERESA
REFERENTI VALUTAZIONE	SERGIO TONIA PALADINI MARIA

Strumenti utilizzati (secondo quanto contenuto nel manuale relativo alla documentazione e valutazione del processo)

SCHEDE DI OSSERVAZIONE

La scheda di osservazione è volta a rilevare l'atteggiamento degli studenti nei confronti del percorso di studi facendo riferimento principalmente a quattro ambiti:

- **EMOZIONALE.** Capacità di riflettere sulle esperienze scolastiche negative, capacità di gestire le emozioni;
- **MOTIVAZIONALE.** Avere consapevolezza dei propri limiti (chiedere spiegazioni se non si è capito qualcosa) e delle proprie capacità (mostrare interesse per materie diverse da quelle curriculari e per metodi di studio nuovi);
- **RELAZIONALE CON I PARI.** Rapporto con i compagni;
- **RELAZIONALE EDUCATIVA.** Modo di porsi nei confronti dei docenti.

È stata prevista una rilevazione della scheda di osservazione ex ante (prima della partecipazione ai moduli) ed ex post (dopo la partecipazione ai moduli), attraverso la compilazione, per ogni alunno/studente, di una scheda di osservazione contenente un numero limitato di scale di atteggiamento.

Tale scheda è stata compilata dal tutor del modulo con i coordinatori/referenti delle classi in quanto rappresenta un utile contributo al trasferimento dei risultati conseguiti con i percorsi PON nelle valutazioni curriculari degli alunni partecipanti.

VOTAZIONI CURRICOLARI

Questo tipo di rilevazione è stata volta a osservare l'impatto degli interventi finanziati sul successo formativo degli studenti.

Per ogni allievo viene rilevata **l'ultima votazione disponibile nei 4 ambiti disciplinari** (Italiano, Matematica, Lingua straniera/Inglese, Scienze e tecnologia) **prima dell'avvio del modulo** (cioè prima della partecipazione al modulo frequentato) e **l'ultima votazione disponibile dopo che si è concluso il modulo**, cioè quando tutte le ore previste di formazione o di attività laboratoriali sono state svolte.

GLI INDICATORI DI PROGETTO

Nel modello di monitoraggio sono stati inseriti i seguenti indicatori:

frequenza /entrata in ritardo /uscita anticipata

SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DELLA SCUOLA

La scheda di autovalutazione a cura del Dirigente Scolastico è uno strumento di riflessione per la scuola sugli interventi realizzati, sui risultati, sul processo di miglioramento attivato, sulle risorse

impiegate e sulle difficoltà riscontrate.

Tale scheda è composta da 3 sezioni:

“**Processo**” in cui si chiede alla scuola un giudizio sulle varie fasi del processo che hanno portato alla gestione e alla realizzazione del progetto e sulle risorse impiegate;

“**Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi trasversali**”, in cui, appunto, il Dirigente è chiamato a indicare, se e come, con questo progetto, ha raggiunto anche altri obiettivi trasversali previsti dalla Programmazione 2014-2020;

“**Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici**”, in cui il Dirigente Scolastico deve indicare in quali ambiti il progetto realizzato è andato ad intervenire: Metodo d'intervento; Rapporto con il territorio; Rapporto con le famiglie degli studenti; Organizzazione scolastica.

Per ognuno di questi ambiti sono state poi costruite delle scale di valutazione sulle dinamiche e sugli esiti del progetto.

Il lavoro di raccolta di tutti i materiali prodotti con la documentazione delle attività realizzate, svolto da D.S e DSGA e personale amministrativo, in stretta collaborazione con la docente valutatrice, e socializzato ai componenti del GOP, ha permesso di accertare una buona qualità dell'attività di tutoraggio e della organizzazione globale.

Le referenti della valutazione, rispettivamente per i codd.279 e 480, Proff.sse Sergio Antonia e Paladini Maria, ha curato il rispetto della temporizzazione di tutte le azioni inerenti il Piano attraverso il controllo accurato e continuo dell'immissione dei dati nel sistema. Particolare cura è stata data al monitoraggio e alla verifica della completezza dei dati e dell'adeguatezza delle documentazioni inserite.

Le docenti hanno svolto in maniera puntuale e precisa la loro funzione di raccordo, integrazione, facilitazione nella realizzazione di tutti i tasselli del Piano: il lavoro inerente le azioni di valutazione dei processi attivati e dei prodotti realizzati, gli strumenti utilizzati e i risultati dei report fanno parte della documentazione di tutto il progetto.

In particolare è emerso che:

- l'Istituto ha operato integrando la progettazione e realizzazione degli interventi per l'ampliamento dell'offerta formativa, la promozione del successo scolastico e la prevenzione del disagio;
- il P.I. si è posto in continuità con le attività realizzate nell'istituto negli anni precedenti per contrastare il fenomeno della **Dispersione Scolastica e formativa** attraverso tutti i progetti finanziati, di cui la scuola è stata destinataria, con fondi previsti dal C.C.N.L. - Comparto Scuola, art. 9 CIR, a favore delle Aree a Rischio, i finanziamenti destinati all'avvio alla pratica sportiva, ALFABETIZZAZIONE MOTORIA e giochi studenteschi, progetto recupero delle competenze di base (Italiano, Inglese, Informatica e Matematica) per gli studenti delle classi I[^], II[^] e III[^] Sc. Sec. I^o. Tutto ciò ha contribuito ad accrescere la motivazione e l'impegno di tutto il personale scolastico, degli studenti e delle famiglie, ampliando la condivisione e il dialogo educativo tra famiglia – scuola e Territorio;
- le attività sono scaturite da:
 - un'attenta analisi di bisogni specifici della realtà socio - culturale del territorio ed una puntuale rilevazione da parte dei docenti delle competenze/motivazioni dei ragazzi.
 - un'attenta analisi degli interessi degli alunni realizzata attraverso osservazioni quotidiane dei docenti, bisogni educativi emersi nell'ambito degli incontri dei Consigli di classe, colloqui con gli alunni e incontri e assemblee con i genitori;
 - una puntuale riflessione sugli esiti delle esperienze pregresse finalizzate a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica;

- dall'idea di rilanciare la scuola come elemento di riferimento e centro di sana aggregazione nel suo evolversi dinamico per l'intera comunità, attraverso laboratori che diano l'opportunità di riflettere sulle potenzialità degli alunni tramite le chiavi di accesso offerte dalla conoscenza attenta e puntuale del proprio territorio, la lingua italiana e la lingua inglese, il sapere scientifico e matematico, la musica, con il supporto e la mediazione della conoscenza dei linguaggi e delle tecnologie informatiche;
- sono state previste e realizzate, a vantaggio della qualità del processo, attività di raccordo tra le attività curricolari e le attività del progetto attraverso:
 - programmazione di riunioni del Gruppo di Progetto Operativo;
 - comunicazioni formali agli Organi Collegiali della scuola e incontri programmatici Diparimentali;
 - programmazione di specifiche riunioni dei Consigli di Classe;
 - rapporti dei tutor con gli altri docenti attraverso modalità formali ed informali (colloqui, informazioni dirette);
 - momenti di coordinamento tra i tutor e gli esperti;
- sono stati coinvolti circa 80 alunni delle sezioni della Sc. dell'Infanzia e le classi IV e V di sc. Primaria e I, II, III della secondaria I° g. di Arnesano e Monteroni i cui genitori hanno espressamente aderito nei termini previsti;
- sono state definite le competenze e i criteri di selezione degli esperti (avviso, analisi comparativa dei curricula sulla base di specifici indicatori)
- il progetto ha migliorato la cultura organizzativa della scuola integrandosi con tutte le altre azioni e progetti in atto e ha favorito il coinvolgimento dei docenti curricolari nella progettazione, d'intesa con gli esperti esterni, di interventi di promozione del successo formativo degli alunni;
- il progetto, nel processo erogato si è caratterizzato come evento analizzabile da molteplici punti di vista:
 - come *evento didattico*, caratterizzato dall'azione di apprendimento – insegnamento
 - come *evento organizzativo*, in quanto collocato in una struttura di ruoli e di procedure organizzative
 - come *evento culturale*, in quanto permeato da una cultura ambientale e da un clima organizzativo peculiare della singola scuola e del territorio
 - come *evento innovativo*, in quanto rimanda a cambiamento ed evoluzione in rapporto alla domanda sociale e al contesto istituzionale in cui avviene.
- il progetto ha favorito la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica con significative ricadute sul senso di appartenenza alla comunità educante e sul qualificante riconoscimento della “mission” scolastica;
- tutte le scelte e le decisioni sono sempre state condivise e coerentemente applicate.

I moduli realizzati hanno permesso di accertare una buona qualità della specifica attività di formazione nella quale sono stati coinvolti tutti gli attori del progetto e una positiva valutazione dell'attività della scuola.

In particolare è emerso che:

- l'informazione alle famiglie sul progetto è stata fatta con comunicazione dei docenti, distribuzione di note informative e schede di adesione con raccolta dei dati di contesto;
- una valutazione molto positiva su tutte le attività proposte agli studenti (hanno percepito il loro entusiasmo e il ritrovato interesse per le attività scolastiche oltre alla scoperta della propria identità e del senso delle loro radici) soprattutto per la loro ricaduta sul piano cognitivo ma soprattutto emotivo.
- tutti i soggetti interni (Collegio Docenti, Consigli di Classe e docenti curricolari) sono stati costantemente informati, con modalità formali ed informali, sullo svolgimento delle attività;

- le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni sono state valorizzate ed utilizzate all'interno del curricolo (credito formativo);
- l'organizzazione è stata soddisfacente per la tempestività dell'azione di informazione e il rispetto di tempi e scadenze;
- gli obiettivi di apprendimento, relazionali e comportamentali sono stati raggiunti.

Il tutor e gli esperti hanno evidenziato, i seguenti **punti di forza**:

- *orientamento + supporto all'inserimento*
- *integrazione con le attività curricolari*
- *socializzazione*
- *miglioramento del livello di autonomia*
- *creazione di un gruppo affiatato*
- *crescita dell'interesse nei confronti della scuola*

E i seguenti **punti di criticità/miglioramenti**:

- *applicazione nel curricolare delle tecniche didattico-metodologiche specifiche dei linguaggi trattati*
- *ricadute/integrazioni maggiori sui percorsi curricolari.*
- *maggior tempo dedicato alle attività di laboratorio e all'utilizzo dei mezzi informatici.*
- *Maggiore condivisione sugli esiti e ricadute sulla crescita culturale e globale dei percorsi trattati.*

IN CONCLUSIONE

Il progetto Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. **Avviso pubblico 1953** del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE) PON - FSE programmazione 2014/20, ha rappresentato per l'Istituto Comprensivo V. Bodini, una ulteriore opportunità di sperimentazione educativa finalizzata all'attivazione:

- di una espansione coordinata di iniziative per accrescere le opportunità di sviluppo e formazione degli alunni e di tutti i soggetti coinvolti;
- di modalità di collaborazione tra forze istituzionalmente diverse, interessate al rinnovamento della scuola.

La valutazione del progetto ha permesso di cogliere la qualità di una scuola motivata, capace di organizzare le sue forze, che operano in sinergia.

In particolare sono emersi i seguenti elementi:

- significativo coinvolgimento delle diverse componenti della scuola (dirigente, docenti, personale ATA, allievi, genitori);
- coinvolgimento degli alunni con significativo apprezzamento per le attività realizzate;
- apprendimento raggiunto tramite conoscenze e abilità attraverso la partecipazione in un'atmosfera dominata dall'accettazione e dallo scambio di esperienze.
- rimotivazione degli alunni che hanno sensibilmente migliorato il loro lavoro in classe;
- adeguate competenze degli esperti interni ed esterni e dei tutor scolastici coinvolti.

Monteroni, 30 gennaio 2020

H. Dirigente scolastico
(Addolorata Natale)

